

Министерство сельского хозяйства РФ
Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный сельскохозяйственный университет имени А.А. Ежевского»

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Методические указания и задания
к контрольной работе
по дисциплине «Русский язык и литература»
для студентов заочного обучения**

Чита 2016

Автор: И. А.Симонова
Преподаватель Колледжа Агробизнеса
Рецензент: Г.В. Толочкина
Преподаватель ГПОУ
«Забайкальский государственный колледж»

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Методические указания и задания
к контрольной работе
по дисциплине «Русский язык и культура речи
в профессиональной деятельности»
для студентов заочного обучения
специальностей 21.02.04 «Землеустройство»
38.02.01 «Бухгалтерский учет и экономика»
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»
23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»**

**Рассмотрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
ОГ и СЭД
Протокол №1
«_»_____2016**

**Методические указания и задания для студентов заочного отделения по
выполнению контрольной работы.**

Чита 2015

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания предназначены для студентов заочного отделения специальностей 21.02.04 «Землеустройство», 38.02.01 «Бухгалтерский учет и экономика», 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Целью данных указаний является – проверить знания студентов по курсу дисциплины «Русский язык и литература», привлечь их к изучению дисциплины, научить пользоваться дополнительной литературой, научить самостоятельно работать.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 Каждое контрольное задание в данном пособии представлено в двух вариантах, состоит из десяти вопросов.

2 Выполнять контрольную работу следует в отдельной тетради объемом до 12 страниц. На обложке нужно указать свою фамилию, курс, вариант, правильное название дисциплины, домашний адрес.

3 Контрольная работа выполняется ручкой, аккуратно, четким почерком, в тетради в клетку писать нужно через строку. При выполнении контрольной работы оставляются поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

4 Выполненные контрольные работы сдавать для проверки и рецензирования в установленные сроки.

5 Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не полностью, она возвращается без проверки.

7 При получении от преподавателя проверенной контрольной работы внимательно ознакомьтесь с замечаниями преподавателя и проанализируйте отмеченные в работе ошибки.

8 Руководствуясь указаниями преподавателя, проработайте еще раз учебный материал. Все предложения, в которых допущены орфографические, лексические и грамматические ошибки, а также неточности, следует переписать в исправленном виде в конце данной контрольной работы в виде работы над ошибками. Незачтенные контрольные работы следует написать в новой тетради, сохраняя старый вариант

9 Отрецензированные и исправленные контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; во время зачета производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

**Контрольная работа
Вариант 1**

1. Установить, в каких случаях утверждение верно:

Приставка ПРЕ-пишется если:

- А) имеет значение ОЧЕНЬ
- Б) имеет значение совершения действия не в полном объеме
- В) имеет значение близкое значение к приставке ПЕРЕ
- Д) присоединяется только к глаголам.

2. Установить соответствие между словами и значением приставки ПРИ

- 1. припрятать
- 2. пришкольный
- 3. приостановить
- 4. приветствовать
- 5. придумать
- 6. приклеить

- А) значение пространственной близости
- Б) значение прибавления ,присоединения
- В) значение совершения действия не в полном объеме
- Г) значение доведения действия до конца
- Д) значение совершения действия в чьих-либо интересах

3. -Н -пишется в словах:

- А) пустынь...ый
- Б) жеван...ый
- В) смышлен...ый
- Г) воспитан...ый
- Д) брошен...ый
- Е) чван...ый
- Ж) штопан...ый
- З) безветре...ый

4. Разделите существительные на три группы:

- а) существительные женского рода;
- б) существительные мужского рода;
- в) существительные общего рода.

Атташе, балда, бездарь, брюзга, визави, воротила, врач, голова, громила, денди, жадина, жертва, забияка, зазнайка, заправила, змея, импресарио, инкогнито, какаду, колибри, конференсье, крупье, маэстро, недотрога, повеса, портье, протее, простофиля, свинья, сладена, слуга, сорвиголова, староста, судья, тамада, травести, умница, шимпанзе, ябеда.

5. Составьте предложения со следующими словами, обращая внимание на различие в их сочетаемости:

Эффектный- эффективный, будний — будничный, отборный — отборочный, отображение — отражение, забота — заботливость, дипломатический — дипломатичный, воинственный — воинствующий, цветной — цветовой, криминальный — криминогенный, экономный — экономический — экономичный.

6. Вспомнить и записать знакомые фразеологические обороты, крылатые слова и выражения со словами язык и голова.

7. Определите, какое из двух сочетаний слов является фразеологизмом и почему. Составьте с каждым из них предложения.

Заячья душа – заячья шкура,
подводные камни – придорожные камни,
золотой дождь – золотой браслет,
кирпичный дом – желтый дом,
презренный человек – презренный металл,
место под крышей – место под солнцем,
ставить во главу угла – ставить на сто

8. Исправить ошибки в предложениях.

А) Я пил чай с женой и баранками

Б) В магазине имеется большой выбор пирожных и кондитерских изделий.

В) Подготовка охотников для истребления волков и лиц, ответственных за проведение этого мероприятия.

Г). Ему желали избавления от болезней и долголетней жизни.

Д). В городе построены не только новые школы, а также драматический театр.

Е) Я помню эту поездку и как долго мы к ней готовились.

Ж). Но цитаты эти неизвестно, откуда заимствованы.

З) Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.

1. Установить, в каких случаях утверждение верно:

Приставка ПРИ-пишется если:

- А) имеет значение БЛИЗОСТИ
- Б) имеет значение совершения действия не в полном объеме
- В) имеет значение близкое значение к приставке ПЕРЕ
- Д) имеет значение расположения вблизи чего-нибудь.

2. Установить соответствие между словами и значением приставки ПРЕ:

- 1 Преувеличение
- 2 Прервать
- 3 Пребывать
- 4 Преемник

- 1 тот, кто вступает в должность после кого-то
- 2 высшую степень действия
- 3 близкое значение к приставке ПЕРЕ
- 4 находиться где-нибудь

3. Используя приведенные ниже слова, составьте словосочетания «существительное + прилагательное». Прилагательное подберите самостоятельно. Образец: дорогое боа, огромный шимпанзе.

Авеню, аэрозоль, бандероль, безе, боржоми, бра, буржуа, вуаль, галифе, домишко, жюри, иваси, инженерю, какаду, кольраби, контральто, кофе, леди, лосось, меню, мозоль, мокко, моль, пемоксоль, пенальти, пони, портмоне, салями, травести, тюль, фламинго, фойе, фрау, цеце, шампунь

4. Н или НН пишутся в словах

. Башен..й кран, истин..е происшествие, камен..я ограда, пламен..е чувство, имен..й список, племен..й скот, болезн..ые явления, искр..яя радость, кожев..ый завод, родств..ые отношения, станци..ый подъезд, агитаци..ый пункт, дивизи..ый командир, стекл..ая посуда, серебр..ый портсигар, песч..ая почва, глин..ая чашка, юн..е спортсмены, румя..ые яблоки.

5. Объясните значение каждого из паронимов, входящих в следующие пары:

деловой человек — дельный человек; дружеская встреча — дружественная встреча; единичный случай — единственный случай; женская обувь — женственная обувь; занимательная книга — занятная книга; значимый шаг — значительный шаг; информативное сообщение — информационное сообщение; лживое заявление — ложное заявление; логический вывод — логичный вывод; ребяческая выходка — ребячливая выходка.

6. Подберите соответствующие фразеологизмы к следующим определениям и придумайте с ними предложения:

- а) Умышленно мешать кому-либо что-либо делать.
- б) Разоблачить чьи-либо темные дела, злые намерения.
- в) Заставить молчать.
- г) Поступать, действовать независимо, самостоятельно.

- д) Отказаться от своего прежнего решения.
- е) Ничтожно малое количество по сравнению с необходимым.
- ж) Затеять хлопотное, сложное, неприятное дело.
- з) Поступать неискренне, против совести.
- и) Напряженно думать, стараясь понять что-то сложное.
- к) Действовать в двух разных направлениях.

7. Вспомнить и записать фразеологические обороты со словами рука и нога.

8. Исправить ошибки в предложениях

- А) Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно реконструирован.
- Б) Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не видеть того нового, что имеется в этой книге.
- В) Работа была выполнена в течение предположенных шести дней.
- Г) Девочка, воспитываемая бабушкой, была замкнутой.
- Д) Полученное письмо от автора меня поразило.
- Е) Уезжая из города, мне стало грустно
- Ж) Стоят наши дальневосточные березки в подвенечном саване.
- З) Учитель рассказал нам о великом писателе и прочитал отрывки из его творчества.

- 1 Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие /Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова.- изд. 11-е- Ростов-н/Д: Феникс,2011.- 380,(1) с. – (Профессиональное образование)
- 2 Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник / Н.В. Кузнецова.- 3-е изд.- М.: Форум: ИНФРА- М, 2009.-368с.-
- 3 М.Р. Львов.Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 272 с.
- 4 Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- 13 изд.- М.: Просвещение, 2010.-383с.
- 5 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2010.
- 6 Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
- 7 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
- 8 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2011.