ПРИЛОЖЕНИЕ 7

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.01 Русский язык и литература

Русский язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость: дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу дисциплин. «Русский язык» является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки готовят студента к освоению дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость – 117 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения
когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Стилистика.
Тема 1.1. Язык и речь.
Тема 1.2. Функциональные стили речи.
Тема 1.3. Текст.
Раздел 2. Лексика и фразеология.
Тема 2.1. Лексическая система языка.
Тема 2.2. Фразеологические единицы.
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.
Тема 3.1. Фонетические единицы.
Тема 3.2. Основные правила произношения.
Раздел 4. Графика и орфография.
Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.
Тема 4.2. Правописание.
Раздел 5. Морфемика и словообразование.
Тема 5.1 Морфемный состав слова.
Тема 5.2 Способы словообразования.

Раздел 6. Морфология и орфография.
Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание.
Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.
Тема 7.2. Простое предложение.
Тема 7.3. Сложное предложение.

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия. Контрольные работы. Консультации, самостоятельная работа с текстом

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы Используются как традиционные, так и инновационные технологии

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Сочинения, эссе. Тесты, письменные семестровые контрольные работы

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам года студенты сдают экзамен

9. Разработчик аннотации

Преподаватель Каминская Л. П.

Литература

1. Цели и задачи дисциплины.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу. Опирается на предмет «Литература» в объёме основного общего образования. «Литература» является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки готовят студента к освоению дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость – 176 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− эстетическое отношение к миру;
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Литература 19 века. Русская литература в контексте мировой культуры.

Тема 1. Введение. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века.

Тема 2. А.С.Пушкин. Неповторимая картина русского мира в произведениях писателя.

Тема 3. М.Ю.Лермонтов. Романтик и лирический поэт пронзительной силы

Тема 4. Н.В.Гоголь. Тоска о совершенном Человеке в творчестве сатирика.

Раздел 2. Литература второй половины 19 века.

Тема 1. Обзор русской литературы второй половины 19 века.

Тема 2.А.Н.Островский. «Апостол жизненной правды, простоты и любви к меньшему брату».

Тема 3. И.С.Тургенев. Антикрепостническая сущность общественных взглядов писателя.

Тема 4. Поэзия середины 19 века. Ф.И.Тютчев.

Тема 5. Н.А.Некрасов.Поэт-гражданин, наделённый даром пронзительного поэтического слова.

Тема 6. Н.С.Лесков. Обзор творчества

Тема 7. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сати.рическая летопись целой эпохи.

Тема 8. Ф.М. Достоевский. Глубокий психологизм, небывалая буря страстей в произведениях великого писателя.

Тема 9. Л.Н.Толстой Диалектика души героев в творчестве писателя-мыслителя..

Тема 10. А.П.Чехов. Мастер короткого рассказа.
Раздел 3. Литература первой половины XX века.
Тема 1. Обзор русской литературы первой половины XX века.
Тема 2. И.А.Бунин. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в творчестве писателя.
Тема 3. А.И.Куприн. Гуманистическая позиция автора в повести «Гранатовый браслет».
Тема 4. М.Горький. Страстные поиски героями смысла жизни в произведениях писателя.
Тема 5. Обзор русской поэзии конца XIX-начала XX веков. «Серебряный век» русской поэзии как своеобразный русский ренессанс. Мир Н. Гумилёва.
Тема 6. А.А.Ахматова. «Тёмен жребий русского поэта». Темы лирики.
Тема 7. М.И.Цветаева. Уникальность поэтического голоса Марины Цветаевой. Темы лирики.
Тема 8. А.А.Блок – поэт-пророк, провидевший и революцию, и «окаянные дни».
Тема 9. В.В.Маяковский. Драматичное противостояние поэта в борьбе за человеческое в человеке.
Тема 10. С.А.Есенин - поэтическое сердце России.
Тема 11.М.А.Булгаков. Жизнь и творчество.
Тема 12. М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.
Раздел 4. Обзор русской литературы второй половины XX века.
Тема 1.А.Т.Твардовский. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев.
Тема 2. Литература о Великой Отечественной войне. В.Т.Шаламов.
Тема 3.А.И. Солженицын. Желание понять истоки побед и потерь советского народа.
Тема 4.В.М. Шукшин. Нравственная и социальная проблематика рассказов.
Тема 5. В.Г.Распутин. Трагизм отношений человека и природы.
Тема 6.Поэзия наших дней. Своеобразие лирики Рубцова. Авторская песня.
Тема 7. Поэзия Бродского.
Тема 8. Современная драматургия.
Тема 9. Обобщающий урок по русской литературе 20 века.

5. Виды учебной работы

Практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

При освоении дисциплины «Литература» используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии (презентации, ситуативно-ролевые игры, тематические конференции) и инструментальные средства (аудио и видео –материалы, мультимедийное оборудование).

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: лексико-грамматические тесты, рейтинговые тесты, письменные семестровые контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам учебного года студенты сдают дифференцированный зачёт.

9. Разработчик аннотации:

Преподаватель: Каминская Л.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
БД. 02 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины.

Основной **целью курса** является повышение исходного уровня иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить решение следующих **задач:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного - общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культура

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу. Опирается на предмет «Иностранный язык» в объёме основного общего образования.

Общая трудоёмкость – 175 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Содержание дисциплины.

биография. Раздел 1. Знакомство.

Тема 1.1. Давайте познакомимся.
Тема 1.2 Характер.
Тема 1.3 Внешность.
Раздел 2. Семья. Дом.
Тема 2.1. Моя
Тема 2.2. Мой дом.
Тема 2.3 Мой друг.
Тема 2.4 Хобби, занятия, интересы.
Раздел 3. Погода. Времена года.
Тема 3.1. Погода сегодня. Грамматика.
Тема 3.2 Времена года.
Тема 3.3.Погода в Великобритании
Тема 3.3. Прогноз погоды.
Тема 3.4. Моё любимое время года. Стихотворение.
Раздел 4. Книги в нашей жизни.
Теме 4.1. Библиотека.
Тема 4.2. Мой любимый писатель.
Тема 4.3. Моя любимая книга.
Тема 4.4. Известные писатели Великобритании.
Тема 4.5 Известные писатели Забайкалья
Раздел 5. Путешествия.
Тема 5.1. Виды путешествий.
Тема 5.2.Планирование отдыха.
Тема 5.3. Любимый вид путешествия.
Тема 5.4. Урок с использованием игровых моментов.

Раздел 6. Спорт. Олимпийские Игры.

Тема 6.1. Спорт и здоровье в нашей жизни.

Тема 6.2. Спорт в Великобритании.

Тема 6.3. Олимпийские Игры.

Раздел 7. Праздники.

Тема 7.1. Праздники в нашей стране.

Тема 7.2. Праздники в нашей стране: Новый Год.

Тема 7.3. Праздники в нашей стране: День Победы.

Тема 7.4. Праздники в Великобритании: День Святого Валентина.

Тема 7.5. Праздники в Великобритании: Рождество.

Тема 7.6. Мой любимый праздник.

Тема 7.7. Праздники в нашем Колледже.Тема 6.7. Праздники в нашем Колледже.

5. Виды учебной работы.

Практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

При освоении дисциплины «Иностранный язык» используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии (презентации, ситуативно-ролевые игры, тематические конференции) и инструментальные средства (аудио и видео – материалы, мультимедийное оборудование).

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: лексико-грамматические тесты, рейтинговые тесты, письменные семестровые контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации.

По итогам учебного года студенты сдают дифференцированный зачёт.

9. Разработчик аннотации:

Преподаватель: Лавровская О. М..

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД. 03 История

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу. Опирается на предмет «История» в объёме основного общего образования. Является базой для дисциплин «Основы философии», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Трудоемкость дисциплины: 175 часов

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 2. Цивилизации древнего мира.

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 10. Российская империя в XIX веке

Тема 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 12. Между мировыми войнами

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

5. Виды учебной работы

Лекции, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6.Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет**.**

9. Разработчик аннотации: преподаватель Каспирович Г.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.04 Физическая культура

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Цель физического воспитания студентов - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Курс «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ.

Опирается на предмет «Физическая культура» в объёме основного общего образования.

Дисциплина «Физическая культура» является базовой для всех изучаемых дисциплин, т.к. формирует навыки физического развития, необходимые студентам в рамках любой учебной дисциплины.

Общая трудоемкость – 175 ч.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков

профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Содержание дисциплины

Теоретическая часть

Тема 1. Роль физического воспитания в общекультурной и социальной подготовке специалистов.

Практическая часть.

Раздел 1. Контрольный.

Тема 1.1. Определение показателей физического развития.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции с низкого старта.

Тема 2.2. Техника прыжка в длину с разбега.

Тема 2.3.Техника бега на длинные дистанции.

Тема 2.4. Техника метания: «гранаты».

Раздел 3. Спортивные игры.

Тема 3.1. Волейбол.

Тема 3.2. Баскетбол.

Раздел 4. Общая физическая подготовка.

Тема 4.1.Основные двигательные качества.

Раздел 5. Гимнастика.

Тема 5.1.Комплекс гимнастических упражнений с элементами акробатики.

Тема 5.2. Комплекс силовых упражнений.

Раздел 6. Методико-практические занятия.

Тема 6.1. Профилактика умственного утомления.

Тема 6.2. Профилактика мышечного утомления, вызванного учебной деятельностью.

Тема 6.3. Профилактика утомления глаз.

5. Виды учебной работы

Лекционные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

При освоении дисциплины используются Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации http://sport.minstm.gov.ru
- Министерство образования РФ.- Режим доступа http://www.edu.ru.
- Сайт Департамента физической кульуры города Москвы http://www/mossport.ru
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое.- Режим доступа: http://teacher.ru
- Новые технологии в образовании.- Режим доступа: http://

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, сдача контрольных нормативов, составление и демонстрация комплекса упражнений, защита методико-практических работ.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам учебного года студенты сдают диф. зачет.

9. Разработчик аннотации

Преподаватель: Прокудин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам. Опирается на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме основного общего образования. Материал дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности » используется в дальнейшем при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Общая трудоемкость 105 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе-чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо¬знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен-ности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ-ного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана-лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха-рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон-кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, тех-ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по-ведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво-вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру¬гих технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель-ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по-вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-личные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе-дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-нения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

4. Содержание дисциплины

Введение
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность
Раздел 4. Основы медицинских знаний

5. Виды учебной работы

Лекции, выполнение практических заданий, контрольные работы, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование.
http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС
http://www.spas-extreme.ru/ спас - экстрим
http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

аудиторные контрольные работы

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачёт.

9. Разработчик аннотации

Преподаватель: Власьевская О.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
БД.06 Химия

1. Цели и задачи дисциплины

- Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**
- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического зна-ния для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в Универсальные учебные действияобъекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оце-ночные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

− приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Химия» относится входит в состав общеобразовательного цикла дисциплин по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Освоение учебной дисциплины «Химия» базируется на знаниях, полученных при изучении предметов «Физика», «Химия» и «Биология» в объёме основного общего образования. Материал дисциплины «Химия» является базовым для изучения как дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла («Основы философии», «История»); математического и естественнонаучного учебного цикла («Экологические основы природопользования»), так и дисциплин профессионального учебного цикла («Безопасность жизнедеятельности»).

Трудоемкость дисциплины: 117 часов

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Тема 1.1 Основные понятия и законы химии

Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3 Строение вещества

Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.

Тема 1.6 Химические реакции

Тема 1.7 Металлы и неметаллы

Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.1

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

5. Виды учебной работы.

Лекции, консультации, практические занятия, лабораторные работы, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа, написание рефератов.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов.

Проведение устного опроса, тестирование, выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

8. Виды и формы промежуточной аттестации.

По итогам студенты сдают дифференцированный зачет.

9. Разработчик аннотации: преподаватель Матюхина О. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД. 07 Обществознание (вкл. экономику и право)

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-

- мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, си-
- стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об
- основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повыше-ние стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательного цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «История» в объёме основного общего образования.

Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Основы философии», «История».

Трудоемкость дисциплины: 162 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ***метапредметных:***
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- ***предметных:***
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Содержание дисциплины

Введение
Раздел 1. Человек и общество
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.2. Общество как сложная система
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
Раздел 3. Экономика
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
Раздел 4. Социальные отношения
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
Раздел 5. Политика
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе
Тема 5.2. Участники политического процесса
Раздел 6. Право
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
Тема 6.3. Отрасли российского права

5. Виды учебной работы

Лекции, контрольные работы, конференции, консультации, диспуты, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Лекции, аудиторные контрольные вопросы, тестирование.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет**.**

9. Разработчик аннотации: преподаватель Каспирович Г.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.08 Биология

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Биология» входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Опирается на предмет «Биология» в объёме основного общего образования. Является базой для предметов «Экология», «Экологические основы природопользования», «Основы агрономии», «Основы зоотехнии».

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Тема 1.2. Строение и функции клетки.

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии

Тема 1.4. Деление клетки

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 2.1. Размножение организмов.

Тема 2.2.Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Тема 3. 2. Закономерности изменчивости

Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

Тема 4.2. История развития эволюционных идей

Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.

Раздел 5. Происхождение человека.

Тема 5.1. Антропогенез.

Тема 5.2. Человеческие расы.

Раздел 6. Основы экологии.

Тема 6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Тема 6.2. Биосфера - глобальная экосистема.

Раздел 7. Бионика.

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

5. Виды учебной работы

Лекции, комбинированные уроки, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, комплект учебно-методических пособий, микроскоп

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет.

9.Разработчик:

Преподаватель: Копылова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.09 География

1.Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «География » направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «География» входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Опирается на предмет география в объёме основного общего образования. Является базой для предметов экологические основы природопользования и общих естественнонаучных дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины 54 часа.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ¬ному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич¬ной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир¬ных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен¬ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Источники географической информации

Тема 2. Политическое устройство мира

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Тема 4. География населения мира

Тема 5. Мировое хозяйство

Тема 6. Регионы мира

Тема 7. Россия в современном мире

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

5. Виды учебной работы

Лекции, уроки, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, политическая карта мира.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Индивидуальный устный опрос, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

8. Виды и формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

9. Разработчик:

Преподаватель: Власьевская О.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.10 Астрономия

1. Цели и задачи дисциплины

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся: • понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира; • знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временны`х масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; • умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по

астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; • умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; • научного мировоззрения; • навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

Для изучения дисциплины необходимы знания курса математики и физики в объеме общеобразовательной средней школы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего полного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО – 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 20 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

−сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

−устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

−умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

−умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводовдля изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

−умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

−сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
−понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
−владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
−сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
−осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. История развития астрономии
Раздел 2. Устройство солнечной системы
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатовосвоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI Часть3.Методическиеособенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/ Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronet.ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания тестов, контрольных работ, написания рефератов, создания презентаций.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

9.Разработчик:

Преподаватель: Горюнова В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания курса «Математики» в объёме основного общего образования.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Техническая механика», «Физика», «Электротехника и электронная техника», «Основы гидравлики и теплотехники» и других дисциплин, в т.ч. профессиональных модулей.

Общая трудоемкость дисциплины – 351 ч.

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов***:***

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Содержание дисциплины

Введение
Раздел 1. Развитие понятия о числе.
Раздел 2. Степени и корни. Логарифмы.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.
Раздел 4. Векторы и координаты.
Раздел 5. Многогранники.
Раздел 6. Тела и поверхности вращения.
Раздел 7. Измерения в геометрии.
Раздел 8. Основы тригонометрии.
Раздел 9. Функции, их свойства и графики
Раздел 10. Основы математического анализа.
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.
Раздел 12. Уравнения и неравенства.

5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, контроль выполнения домашних работ.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

9. Разработчик аннотации: Преподаватель Горюнова В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.02 Информатика

1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в общеобразовательный цикл.

Изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» опирается на предмет «Информатика» в объёме основного общего образования. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Полученные знания необходимы студентам при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий для всех последующих курсов.

Общая трудоемкость дисциплины: 150 час.

3.Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен¬ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель¬ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь-ованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. Содержание дисциплины:

Введение
Раздел 1. Информационная деятельность человека
Раздел 2. Информация и информационные процессы
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Раздел 4. технологии создания и преобразования информационных объектов
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестовые задания, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет - ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, ОС Windows, пакет MS-Office 2010

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение лабораторных работ, аудиторные тестовые задания.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам тестирования дифференцированный зачет.

9. Разработчик аннотации: преподаватель Сиряева И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.03 Физика

1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при

решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 182 час.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической ин-

формации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
-

4. Содержание дисциплины

Введение. Физика – фундаментальная наука о природе.
Раздел 1. Механика
Раздел 2.основы молекулярной физики и термодинамики.
Раздел 3. Электродинамика.
Раздел 4. Колебания и волны.
Раздел 5.оптика.
Раздел 6.элементы квантовой физики
Раздел 7. Эволюция вселенной.

5 Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторно – практические работы.

6 Технические и программные средства обучения, Интернет - и Интернет - ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.
Интернет – ресурсы

7 Формы текущего контроля успеваемости студентов

Проведение практических работ, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лабораторные работы.

8 Виды и формы итоговой аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

9 Разработчик аннотации: Самодурова Т.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПОО.1 Экология

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования . В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

4. Содержание дисциплины

Введение
Раздел 1. Экология как научная дисциплина
Тема 1.1. Общая экология
Тема 1.2. Социальная экология
Тема 1.3. Прикладная экология
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность
Тема 2.1. Среда обитания человека
Тема 2.2. Городская среда.
Тема 2.3. Сельская среда
Раздел 3. Концепция устойчивого развития
Тема 3. 1. Возникновение концепции устойчивого развития.
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».
Раздел 4. Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

5. Виды учебной работы
Лекции, комбинированные уроки, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы
Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, комплект учебно-методических пособий

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации
В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет.

9.Разработчик:
Преподаватель: Копылова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задача - развивать умение осознанно ориентироваться в проблемах курса, в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Условием успешного освоения дисциплины Основы философии являются предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Курс «Основы философии» предполагает предварительное знакомство с предметами из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и из цикла математических и естественнонаучных дисциплин.

Курс «Основы философии» состоит из двух частей: исторической и систематической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания.

Общая трудоемкость – 60 ч.

3. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК 1 - 9**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

5. Содержание дисциплины

Введение.

Смысл понятия «Философия».

Основные вопросы философии

Функции философии, её назначение

Раздел 1. Основные этапы философии

Тема 1. Философия Древнего Востока

Тема 2. Философия Древней Греции и Рима

Тема 3. Средневековая философия

Тема 4. Философия Нового времени

Тема 5. Философия наших дней

Тема 6. Русская философия

Раздел 2. Систематический курс философии

Тема 1. Методы философии, и ее внутреннее строение

Тема 2.Учение о бытии, теория познания

Тема 3.Человек как главная философская проблема

Тема 4. Современная цивилизация и психическое здоровье нации

Тема 5. Этика и социальная философия

Тема 6. Место философии в духовной культуре и её значение

Тема 7.Философия и научная картина мира.

Тема 8. Философия и глобальные проблемы современности

6. Виды учебной работы

Практические занятия, лекционные занятия, контрольные работы, написание и защита рефератов, консультации, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Из ресурсов Интернет при подготовке к занятиям и написании рефератов используются следующие:

1. http://www.philosophy.ru/ книги, первоисточники по философии
2. http://filosof.historic.ru электронная библиотека по философии
3. http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html
4. http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html
5. http://www.russianphilosophy.ru
6. http://www.philosophy.link.ru
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/ словари, энциклопедии
8. http://www.gumer.info/News/index.php первоисточники
9. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php (словарь, философы персоналии)

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения заданий с историческими картами, схемами, таблицами, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам в конце семестра обучающиеся сдают дифференцированный зачет

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Мищенко В.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОГСЭ. 02 История

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является развитие у студентов интереса к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулирования потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоения идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача курса истории также предусматривает непосредственную связь с мировой историей и отражает в целом эволюционное историческое развитие мировой цивилизации и России, прерывающееся иногда революциями, порождавшими развитие то буржуазно-демократических отношений, то тоталитарно-революционных, тотально-бюрократических, как это случилось в 1917 году в России и после второй мировой войны - в Восточной Европе и в Азии. В курсе показывается: экономическое и политическое развитие России; влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов. Именно, на исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте.

Курс истории предполагает несколько аспектов. Ведущими из них: познавательный, как общеобразовательная дисциплина, повышающая общую эрудицию студентов и в силу специфической роли истории в процессе формирования личности студента она выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, социальную, воспитательную функции. В процессе изучения курса, «История» студенты осваивают широкий круг знаний в области социально-экономического, политического развития страны и мира, а также достижения науки, техники, культуры, образования будут использоваться в других дисциплинах Учебного плана специальности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу. Опирается на предмет «История» из курса средней школы. Является базой для таких предметов как Основы философии.

Общая трудоемкость – 60 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК 1 - 9**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

5. Содержание дисциплины

Введение.

Введение.

Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-ег.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Научно-технический прогресс

Раздел 2 Россия и мир в конце XX начале XXIвека

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-х XXв**.**

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

6. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, контрольные работы, конференции, консультации, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Из ресурсов Интернет при подготовке к занятиям и написании рефератов используются следующие:

1. http://filosof.historic.ru электронная библиотека по философии
3. http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html
4. http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html
5. http://www.philosophy.link.ru
6. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/ словари, энциклопедии
7. http://www.gumer.info/News/index.php первоисточники

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам в конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет..

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Каспирович Г.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОГЭС.03 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью курса** является повышение исходного уровня иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить решение следующих **задач:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- развитие когнитивных и исследовательских умений,
- развитие информационной культуры,
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов,
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям представителей разных стран и народов.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость.

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Опирается на предмет « Иностранный язык» из курса средней школы.

Общая трудоёмкость – 190 часов.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК 1 - 9**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основной курс. Планирование рабочего времени. Досуг. Наш Колледж.

Тема 1.1. Мой рабочий день.
Тема 1.2. Мой выходной день.
Тема 1.3. Наш Колледж.

Раздел 2. Искусство: музыка, литература, кино, театр.

Тема 2.1. Наш театр.
Тема 2.2. Кино. Любимый фильм.
Тема 2.3. Известные музеи мира. Третьяковская Галерея.
Тема 2.4. Известные нашего города.
Тема 2.5. Известные русские писатели, поэты.

Раздел 3. Великобритания – страна изучаемого языка.

Тема 3.1. Географическое положение и климат Великобритании.
Тема 3.2. Государственные символы Великобритании.
Теме 3.3. Лондон – столица Великобритании.
Тема 3.4. Система образования в Великобритании.
Тема 3.5. Обычаи и традиции Великобритании.

Раздел 4. Наша Родина – Россия.

Тема 4.1. Географическое положение и климат России.

Тема 4.2. Государственные символы страны.
Тема 4.3. Москва – столица России.
Тема 4.4. Система образования России.
Тема 4.5. Знаменитые люди России.

Раздел 5. Краеведение. Наш Забайкальский край.

Тема 5.1. Географическое положение Забайкальского края.
Тема 5.2. Чита – столица Забайкалья.
Тема 5.3. Место, где мы живём.

Раздел 6. Экология. Охрана окружающей среды.

Тема 6.1. Загрязнение окружающей среды.
Тема 6.2. Уникальное озеро – Байкал.
Тема 6.3. Природные заповедники Забайкалья.

Раздел III. Профессионально-направленный модуль. Межкультурные коммуникации страны изучаемого языка.

Раздел 1. Соединённые Штаты Америки.

Тема 3.1. Географическое положение Соединённых Штатов Америки.
Тема 3.2. Статуя Свободы – символ США.
Тема 3.3. Вашингтон – столица США.
Тема 3.4. Система образования в США.

Раздел 2. Профессии и профессиональные качества.

Тема 2.1. Выбор профессии.
Тема 2.2. Моя профессия – техник – землеустроитель.

Раздел 3. Землеустройство и планирование.

Тема 3.1. Использование земель в России.
Тема 3.2. Развитие сельского хозяйства в России.
Тема 3.3. Основные принципы землеустройства.
Тема 3.4. Методы землеустройства.

Раздел 4. Земельный Кадастр.

Тема 4.1. Что такое Земельный Кадастр?
Тема 4.2. Роль правительства и Земельный Кадастр.
Тема 4.3. Основные элементы Кадастровой системы.

Раздел 5. Деловые отношения.

Тема 5.1. Деловые отношения.
Тема 5.2. Телефонный разговор.
Тема 5.3. Деловая переписка.
Тема 5.4. Письма личного характера.
Тема 5.5. Заявление. Анкета. Резюме.

Раздел IV. Научно – технический прогресс.

Раздел 1. Выдающиеся учёные мира.

Тема 1.1. Выдающиеся учёные мира.
Тема 1.2. Исаак Ньютон.
Тема 1.3. Дмитрий Менделеев.
Тема 1.5. А.Д. Сахаров, человек – легенда.

Раздел 2. Инструкции. Руководства.

Тема 2.1. Техника безопасности.
Тема 2.2. Руководства при работе.

Раздел 3. Средства массовой информации.

Тема 3.1. Средства массовой информации.
Тема 6.1. СМИ в Великобритании.
Тема 6.2. СМИ в США.
Тема 6.3. СМИ в России.

6. Виды учебной работы

Практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы
При освоении дисциплины «Иностранный язык» используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии (презентации, ситуативно-ролевые игры, тематические конференции) и инструментальные средства (аудио- и видеоматериалы; мультимедийное оборудование).

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: лексико-грамматические тесты, рейтинговые тесты, письменные семестровые контрольные работы.

9. Виды и формы промежуточной аттестации
По итогам в конце каждого семестра студенты сдают дифференцированный зачет.

10. Разработчик аннотации
Преподаватель: Лавровская О. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОГЭС.04. Основы социологии и политологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного видения мира, четкие представления о закономерностях и тенденциях социально-политических процессов современного, в том числе российского общества, умение критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы, занимать активную социальную позицию. Политическая социализация студентов обеспечивается на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Дисциплина «Основы социологии и политологии» призвана решать следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с демократической практикой мирового политического опыта.
Вооружить знанием политических и социологических механизмов решения общественных проблем, в том числе применительно к российскому обществу.
2. Сформировать политологическую и социологическую составляющие мировоззрения студентов на основе принципов демократии и конституционности.
3. Развить у студентов способность научного стиля политического и социологического мышления, навыков и умений политического анализа различного рода политических ситуаций, умения вести дискуссии, диалоги на политические и социологические темы.
4. Развить навыки самостоятельного анализа, оценки и прогнозирования явлений и процессов социально-правовой сферы, развить критическое и продуктивное творческое мышление.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Основы социологии и политологии»» введена за счет вариативной составляющей ФГОС СПО и входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл. Освоению дисциплины способствует изучение «Истории» по программе курса средней школы.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов.

3. Формируемые компетенции:
В результате освоения дисциплины формируются компетенции: **ОК 1-9**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать проблемы общества, характерные черты и особенности различных типов общества
- рассказывать о способах выхода из создавшихся проблемных ситуаций;
- раскрывать роль культуры в жизни общества;
- привести примеры проявления стратификационных различий и социальной мобильности в жизни;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах, применяя теоретические знания, различать формы государственного устройства, формировать собственную политическую культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, конфликтных отношений и механизма их регуляции;
- сущность процесса социализации, социального контроля;
- причины социального неравенств;
- основополагающие понятия о предмете политология , базовых категориях, методах, функциях политической науки;
- политическую систему общества в России, сущность политической власти, гражданского общества;
- субъекты политики, политические процессы в обществе**.**

5. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Социология как наука об обществе.
Тема 2. История становления и развития социологии.
Тема 3. Методы социологических исследований
Тема 4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.
Тема 5. Социология личности.
Тема 6. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения
Тема 7. Социальные институты. Институт семьи.
Тема 8. Социальные группы и общности.
Тема 9. Социальная стратификация, неравенство и социальная мобильность.

Тема 11. Общество как социальная система.
Тема 12. Человек в политике. Введение в политологию.
Тема 13. Политическая система общества
Тема 14. Политическая власть и политические режимы**.**
Тема 15. Государство и гражданское общество.
Тема 16. Политические партии и партийные системы.

6. Виды учебной работы

Лекционные и практические занятия, проведение анкетирования, консультации, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

При освоении дисциплины используются Интернет-ресурсы:

http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

Эл. Учебник политология. Курс лекций. Н.А.Лучков М.:КНОРУС, 2010

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, терминологический диктант, письменные контрольные работы.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам семестров студенты сдают дифференцированный зачёт и выполняют контрольную работу.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Бутина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОГСЭ. 05 Физическая культура

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Общая трудоемкость дисциплины – 296 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 2, **ОК 3**, **ОК 6**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

5. Содержание дисциплины:
Введение
Раздел 1. Теоретическая часть
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
Раздел 2. Учебно – методическая часть
Тема 2.1. Учебно – методическая подготовка
Раздел 3. Учебно – тренировочная часть
Тема 3.1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка
Тема 3.2. Гимнастика
Тема 3.3. Спортивные игры
Тема 3.4. Виды спорта по выбору

6. Виды учебной работы
Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы
Мультимедийное оборудование, спортивный зал, спортивные оборудование.
Интернет ресурсы:
1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации**.**
2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России: www.olympic.ru

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Выполнение практических работ, рефераты, доклады.

9. Виды и формы итоговой аттестации
По итогам учебного года студенты сдают дифференцированный зачет

10. Разработчик аннотации
Преподаватель: Прокудин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЕН.01 Математика

1. Цели и задачи дисциплины
Сформировать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными математическими понятиями и практическим применением.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость
Дисциплина «Математика» относится к обязательной части математического и естественнонаучного цикла ППССЗ.
Для изучения дисциплины необходимы знания курса математики в объеме общеобразовательной средней школы.
Дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы геодезии и картографии», профессиональных модулей.
Общая трудоемкость – 60 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 5, ОК 8-9; ПК1.1 – 1.5., ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - ПК 4.4.

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- применять методы математического анализа при решении профессиональных задач.
- дифференцировать функции;
- вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;
- по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные понятия математического анализа, дифференциального исчисления;
- основные понятия теории вероятности и математической статистики.

5. Содержание дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1. Математический анализ.

Тема 1.1 Функция. Область определения функции. Предел функции.

Тема 1.2 Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы

Тема 1.3 Понятие производной функции одной переменной в точке. Производная сложной функции.

Тема 1.3. Исследование функции с помощь производной..

Тема 1.4. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования.

Тема 1.5. Определенный интеграл. Способы вычисления определенных интегралов.

Тема 1.6. Дифференциальные уравнения I порядка с разделенными и разделяющимися переменными

Тема 1.7. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка

Тема 1.8. Линейное однородное дифференциальное уравнение II порядка с постоянными коэффициентами.

РАЗДЕЛ 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 2.1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Случайные величины.

Тема 2.2. Элементы математической статистики

6. Виды учебной работы
Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы
Мультимедийное оборудование, компьютерная техника комплект инструкционно – технологические карты, интерактивная доска.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Проведение практических работ, тестирование, а также выполнения обучающимися 9**.**
Виды и формы промежуточной аттестации
По итогам студенты сдают зачет.

10. Разработчик аннотации
Преподаватель: Горюнова В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЕН.02. Экологические основы природопользования

1. Цели и задачи дисциплины
Целью учебной дисциплины является систематизация экологических знаний и изучение основ природопользования с экологической точки зрения, экологическое воспитание.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы экологические знания в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Экологические основы природопользования» используется в дальнейшем для изучения таких дисциплин как МДК.04.02 «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия».

Общая трудоемкость - 48 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 4, 8, 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.2 – 4.4

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- готовить материалы для оценки экологического состояния среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

5. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы экологии

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Природа, как среда обитания

Тема 1.3. Экосистема, ее состав и общая характеристика

Тема 1.4. Популяции

Тема 1.5. Учение о биосфере.

Раздел 2. Экология человека

Тема 2.1. Глобальные проблемы

Тема 2.2. Сельскохозяйственные экосистемы

Тема 2.3. Городские и промышленные экосистемы

Тема 2.4. Экология и здоровье человека

Раздел 3. Антропогенные воздействия на биосферу

Тема 3.1 Антропогенные воздействия на биосферу

Раздел 4. Экологическая защита и охрана окружающей среды

Тема 4.1 Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования

Тема 4.2 Охрана окружающей природной среды

Тема 4.3 Качество окружающей природной среды и его нормирование

Тема 4.4 Система управления и контроля в области охраны окружающей среды

Тема 4.5 Экология и экономика

Тема 4.6 Международное сотрудничество в области охраны природы

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника комплект инструкционно –

технологические карты, основные государственные акты по охране природы, Экология: электронный учебник/Л.В. Передельский и др. – М.: КНОРУС,2009

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение самостоятельной работы, написание рефератов, тестирование, написание контрольных работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

В результате освоения дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Копылова Ю. Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЕН.03 Информатика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимо знание «Информатики» в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Информатика» используется в дальнейшем при освоении дисциплины «Топографическая графика», профессиональных модулей: ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра, ПМ 02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения.

Общая трудоемкость – 60 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-9; ПК 1.2-1.3, 1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1, 3.3; ПК 4.2 – 4.3

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы;
- применять электронные таблицы для решения профессиональных задач;
- выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов;
- работать с базами данных;
- работать с носителями информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы;
- технологию сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц;

- виды компьютерной графики и необходимые программные средства;
- приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

5. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Информация
Тема 2. Обеспечение информационных процессов
Тема 3. Информационная безопасность
Тема 4. Обработка текстовой информации
Тема 5. Технология обработки числовой информацией
Тема 6. Технологии хранения и поиска информации
Тема 7. Технологии визуализации информации
Тема 8. Коммуникационные технологии

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет – и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, ОС Windows, пакет MS-Office.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам выполнения зачетной практической работы – зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Яковлева М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.01. Топографическая графика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим и практическим основам топографической графики, современным методам создания и редактирования графических изображений, начиная с самых простых и кончая достаточно сложными топографическими документами, которые находят свое применение при ведении земельно-кадастровых работ.

Задачи дисциплины:

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность использовать знание современных способов подготовки и поддержания топографической, кадастровой и другой информации на современном уровне;
- способностью использовать знание современных технологий создания оригиналов карт, планов, других графических материалов для землеустройства и Государственного кадастра недвижимости.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Топографическая графика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Черчение» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Топографическая графика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы геологии и геоморфологии», «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства», «Основы мелиорации и ландшафтоведения», «Здания и сооружения», «Основы геодезии и картографии», «Технология производства полевых геодезических работ», «Камеральная обработка результатов полевых измерений», «Подготовка материалов для проектирования территорий», «Организация и технология производства землеустроительных работ».

Общая трудоемкость – 90 ч.

3.Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2 – 1.4, ПК 2.2 – 2.4, ПК 3.1, ПК 4.2

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подготовить чертежные инструменты к работе; правильно ухаживать и хранить инструменты, приборы, правильно пользоваться чертежными инструментами и приборами;
- строить и вычерчивать карандашом рамку работы, сетку для вычерчивания условных знаков с помощью линейки и треугольника; делить линии на равные части; чертить линии способом наращивания карандашом и чертёжным пером; вычерчивать линии различной толщины и штриховать площади с использованием рейсфедера; вычерчивать горизонтали; вычерчивать окружности разного диаметра;
- построить взаимно перпендикулярные линии, параллельные линии, делить углы на равные части, строить взаимно перпендикулярные линии при помощи циркуля, линейки и карандаша;
- вычерчивать тушью объекты, горизонтали, рамки планов и карт, выполнять зарамочное оформление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение и устройство чертежных приборов и инструментов;
- наиболее распространённые чертёжные инструменты, материалы и принадлежности для черчения; устройство чертёжных инструментов; технику работы чертёжными инструментами;
- основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах и чертежах.

5. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Чертёжные инструменты, приборы, материалы

1.1. Наиболее распространённые чертёжные инструменты, материалы и принадлежности для черчения. Порядок и приёмы выполнения чертежных работ

1.2. Основные правила, приёмы и особенности топографического черчения. Организация рабочего места.

1.3. Порядок и приёмы выполнения чертежных работ

Тема 2. Черчение карандашом и чертёжным пером.

2.1. Чертёжные материалы и принадлежности. Устранение недостатков на чертежах. Черчение карандашом.

2.2. Построение рамок прямых и наклонных сеток для вычерчивания условных знаков, строк для надписей, техника работы карандашом с применением линейки, треугольника, рейсшины, от руки способом наращивания, размещение элементов чертежа. Черчение пером тушью, исправление чертежей.

Тема 3. Графическое изображение форм рельефа

3.1. Вычерчивание пером прямых и кривых линии разной толщины способом наращивания с соблюдением заданных интервалов между линиями на глаз, вычерчивание плавных кривых и горизонталей способом наращивания, исправление чертежей.

Тема 4. Работа чертёжными инструментами

4.1. Чертёжные инструменты, правила обращения, хранения их заточка, исправление ошибок на чертежах. Работа с чертежными инструментами. Черчение рейсфедером, техника работа рейсфедером с применением линейки.

4.2. Вспомогательные карандашные построения при подготовке для работы рейсфедером; требования к работам, выполняемым рейсфедером. Черчение круговым циркулем; подготовка инструментов к работе, техника работы инструментами; вычерчивание окружностей малого диаметра кронциркулем требования к работам, выполняемым кронциркулем, исправление чертежей.

Тема 5. Графическое решение некоторых практических задач

5.1. Построение взаимно перпендикулярных линий, параллельных линий, деление углов на равные части, построение взаимно перпендикулярных линий при помощи циркуля, линейки и карандаша.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование.

Интернет-ресурсы:

http://cherteinik.narod.ru/p1aa1.html

http: //www.chertim-wmeste.ru/

http://www.ytchebnik.ru/program/publication 1940/

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Колосова У. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.02 Основы геологии и геоморфологии

1. **Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование знаний и представлений о строении и составе земли, геологических процессах, гидрологии и геоморфологии.

2. **Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость**

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплины «География» в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Основы геологии и геоморфологии» используется в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Основы мелиорации и ландшафтоведения», «Здания и сооружения».

Общая трудоемкость – 81 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 5, **ПК 1.1 – 1.4**, **ПК 2.1 – 2.5**, **ПК 3.3 – 3.4**, **ПК 4.2 – 4.4**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- читать геологические карты и профили специального назначения;
- составлять описание минералов и горных пород по образцам;
- определять формы рельефа, типы почвообразующих пород;
- анализировать динамику и геологическую деятельность подземных вод;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- классификацию горных пород;
- генетические типы четвертичных отложений;
- экзогенные геологические процессы;
- сведения о рельефе, его происхождении и формах;
- основные разновидности и основы динамики подземных вод.

5. Содержание дисциплины

Введение
Раздел 1. Основы геологии
Тема 1.1.Строение и состав Земли
Тема 1.2. Возраст Земли и геохронология
Тема 1.3. Понятие о геологической карте и разрезе
Тема 1.4. Землетрясения
Тема 1.5. Минералы горных пород.
Тема 1.6. Горные породы и процессы в них.
Тема 1.7. Природные геологические и инженерно-геологические процессы
Раздел 2. Основы геоморфологии и гидрогеологии
Тема 2.1. Общие сведения о геоморфологии.
Тема 2.2. Общие сведения о подземных водах

6. Виды учебной работы

Лекционные занятия, практические работы, написание сообщений, тестирование.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, диафильмы.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов:

защита практических работ, тестирование, контрольная работа, фронтальный опрос.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам семестра студенты сдают зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Копылова Ю. Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений, знаний и умений о почве как о самостоятельном естественноисторическом теле природы, базовом компоненте биосферы, о предмете и продукте труда, о закономерностях почвообразования и формирования почвенного плодородия, об экологических функциях почв и почвенного покрова. Формирование представления об основных отраслях сельскохозяйственного производства, основах агрономии, зональных системах земледелия, технологиях

возделывания сельскохозяйственных культур, основах животноводства и кормопроизводства, а также об основах механизации сельскохозяйственного производства.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплин «География» и «Биология» в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» используется в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Экологические основы природопользования», «Основы мелиорации и ландшафтоведения» и профессиональных модулей ПМ 02, ПМ 04.

Общая трудоемкость – 75 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 2, **ОК 4 – 5**, **ОК 9**, **ПК 2.1 – 2.4**, **ПК 3.4**, **ПК 4.1 – 4.4**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- определять морфологические признаки различных видов почв по образцам;
- определять типы почв по морфологическим признакам;
- определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации;
- читать технологические карты возделывания сельхозкультур;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля;
- органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв;
- физические свойства почв;
- водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;
- почвенные коллоиды, поглотительную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;
- классификацию и сельскохозяйственное использование почв;
- процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв;
- основные отрасли сельскохозяйственного производства;
- основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования;
- зональные системы земледелия;
- технологию возделывания сельскохозяйственных культур;
- основы животноводства и кормопроизводства;
- основы механизации сельскохозяйственного производства.

5. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Состав и свойства почв

Тема 1.1. Морфология и структура почв

Тема 1. 2.Полевое исследование почв

Тема 1.3. Механический состав почвы.

Тема 1.4 Структура почвы

Тема 1.5 Плотность почвы.

Тема 1.6 Вода в почве.

Тема 1.7 Экологические функции почв

Раздел 2. Образование почв

Тема 2.1. Образование почв

Раздел 3. География почв

Тема 3.1 Классификация, таксономия и номенклатура почв.
Закономерности распространения почв в России.
Тема 3.2 Почвы тундровой зоны
Тема. 3.3 Почвы таежно-лесной зоны
Тема 3.4 Почвы лесостепной и степной зоны
Тема 3.5 Почвы сухих и полупустынных степей. Бурые лесные почвы
Тема 3.6 Засоленные почвы и солоди. Гидроморфные почвы. Почвы горных областей.

Раздел 4. Плодородие и охрана почв

Тема 4.1 Плодородие почв. Оценка плодородия почв. Деградация почв

Раздел 5. Обработка почвы

Тема 5.1 Обработка почвы.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические работы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные работы, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения и Интернет – ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, технологические карты, таблицы, тематические карты, макеты, программные комплексы, микроплакаты.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, написание сообщений, тестирование.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам студенты сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Копылова Ю. Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтоведения

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины научить определять виды мелиорации и способы окультуривания земель, оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплины «Основы геологии и геоморфологии», «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства».

Материал дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведения» используется в дальнейшем при изучении таких дисциплин как МДК.04.02 «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия».

Общая трудоемкость – 96 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 2, ОК 4-5, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.3 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;
- анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;
- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;
- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;
- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды мелиорации и рекультивации земель;
- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;
- способы мелиорации и рекультивации земель;
- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
- оросительные мелиорации;
- мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
- основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
- основы агролесомелиорации и лесоводства.

5. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы мелиорации

Тема 1.1. Водный режим.

Тема 1.2. Основные сведения об орошении

Тема 1.3. Основные сведения об осушении

Тема 1.4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение

Тема 1.5. Культуртехнические мелиорации

Раздел 2. Основы ландшафтоведения

Тема 2.1. Основные сведения о ландшафтоведении

Тема 2.2. Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические работы, тестирование, индивидуальные задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет – ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, диафильмы

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания, устный опрос.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Копылова Ю. Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.05. Здания и сооружения

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических навыков по классификации объектов недвижимости и их назначению.

Задачи дисциплины:

- знать понятия здания и сооружения;

- иметь представление об истории определения понятия недвижимости, особенностях правового режима объектов недвижимости в российском законодательстве;
- уметь различать основные определяющие факторы объектов недвижимости, признаки и методы классификации.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса «Здания и сооружения» необходимо знание дисциплин «Математика», «Информатика», «Основы геологии и геоморфологии».

Материал дисциплины «Здания и сооружения» используется в дальнейшем при изучении ПМ 1, ПМ 2, ПМ 3, ПМ 4.

Общая трудоемкость – 90 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.2 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.2

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;
- определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;
- основные параметры и характеристики различных типов зданий.

5. Содержание дисциплины

Введение
Тема 1. Общие сведения о зданиях и основные положения по их проектированию
Тема 2. Жилые и общественные здания
Тема 3. Конструктивные элементы жилых зданий
Тема 4. Инженерное оборудование зданий

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование.

Интернет – ресурсы:
1. http://novostrojka.ru/content/view/1480/38
2. http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978531800225&at=exc&n=0
3. http://www.rmnt.ru/docs/cat_manuals/25754.htm
4. http://injzashita.com/podvali-i-texnicheskie-podpolya.html
5. http://www.npmaap.ru/info/89-lsi/731-konprom.html#ol-wrapper

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Подгорбунская Н.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.06. Экономика организации

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у выпускника систематизированные знания о предприятии как основном субъекте хозяйствования современной экономики, организационно – экономических основах деятельности и развития в современных рыночных условиях; знания о маркетинге, обосновывать необходимость использования маркетинга на предприятии, освоить концептуальную основу организации маркетинговой деятельности на предприятии.

2. **Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость**

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса «Экономика организации» необходимы экономические знания в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Экономика организации» используется в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Здания и сооружения», профессиональных модулей ПМ 02, ПМ 04

Общая трудоемкость – 60 ч.

3. **Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 5, **ОК 8 – 9**, **ПК 1.1 – 1.5**, **ПК 2.2 – 2.4**, **ПК 3.1 – 3.4**, **ПК 4.2 – 4.4**

4. **Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;
- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности и перспективы развития отрасли;
- отраслевой рынок труда;
- организационные и производственные структуры организаций, их типы;
- основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;
- маркетинговую деятельность организации;
- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- пути повышения экономической эффективности производства

5. **Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1. Отрасль в условиях рынка.

Тема 1.1. Народнохозяйственный комплекс России.

Тема.1.2. Материально-технические ресурсы отрасли .

Тема 1.3. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.

Раздел 2. Экономические ресурсы, нормирование и оплата труда.

Тема 2.1. Капитал организации. Источники формирования капитала.

Тема 2.2. Трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда

Раздел 3. Маркетинговая деятельность организации.

Тема 3.1. Маркетинг, его основы.

Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации.
Тема 4.1. Себестоимость ,цена и прибыль организации.
Тема 4.2. Технико-экономические показатели деятельности организации.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. **Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы**
Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, технологические карты, таблицы

Интернет- ресурсы

Статистические сборники Госкомстата
• Маркетинг-журнал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.4p.ru
• Энциклопедия маркетинга : Marketing Spb.Ru : теория и практика маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://marketing.spb.ru
• Реклама и ее роль в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.prometeus .nsc.ru/archives/exhibits/adv.ssi

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, защита практических работ, написание рефератов, коллоквиумы, тестирование.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Белова В.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.07. Охрана труда

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование знаний и умений по общим правовым и организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии, технике безопасности и пожарной безопасности.

Задачи: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. **Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость**

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме программы средней школы.

Материал дисциплины «Охрана труда» используется в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость – 51 ч.

3. **Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 4, **ОК 6**, **ОК 9**, **ПК 1.1 – 1.5**, **ПК 2.2 – 2.3**, **ПК 2.5 – 2.6**, **ПК 4.1**, **ПК 4.3**

4. **Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов.

5. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и производственная среда

Тема 1.1 Факторы, определяющие условия производственной среды. Обеспечение комфортных условий

Тема 1.2. Воздействие негативных факторов на человека

Раздел 2. Безопасность при подготовке производства

Тема 2.1. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

Тема 2.2 Электробезопасность на промышленных объектах

Тема 2.3 Экобиозащитная техника

Раздел 3. Пожарная безопасность
Тема 3.1 Пожарная техника
Раздел 4. Управление охраной труда на предприятии
Раздел 5. Безопасность в отрасли

6. Виды учебной работы
Лекции, практические занятия, консультации, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа, выполнения индивидуальных заданий.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы
Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Защита практических работ, тестирование.

9. Виды и формы промежуточной аттестации
По итогам изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет.

10. Разработчик аннотации
Преподаватель: Кузнецова Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.08. Основы геодезии и картографии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформулировать у студента четкое представление о средствах и методах геодезических и картографических работ при картографо-геодезических изысканиях, для решения инженерных задач при землеустройстве и кадастровых работах в производственно-технологической, проектно-изыскательной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- знать входную и выходную планово-картографическую документацию, необходимую для ведения работ по землеустройству, земельному и городскому кадастру, основы организации картографического производства;
- уметь практически создавать и использовать планы, карты и профили.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса «Основы геодезии и картографии» необходимо знание дисциплины «Топографическая графика», «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства».

Материал дисциплины «Основы геодезии и картографии» используется в дальнейшем при изучении профессиональных модулей ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04.

Общая трудоемкость – 75 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9, **ПК 1.1 – 1.5**, **ПК 2.5**.

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах;
- определять по карте (плану) ориентирующие углы;
- решать задачи на зависимость между ориентирующими углами;

- определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба;
- определять географические и прямоугольные координаты точек на карте и наносить точки на карту по заданным координатам;
- читать топографическую карту по условным знакам;
- определять по карте формы рельефа, решать задачи с горизонталями, составлять профиль местности в любом направлении;
- пользоваться геодезическими приборами;
- выполнять линейные измерения;
- выполнять основные поверки приборов и их юстировку;
- измерять горизонтальные и вертикальные углы;
- определять превышения и высоты точек;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- системы координат и высот, применяемые в геодезии;
- виды масштабов;
- ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними;
- масштабный ряд, разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- элементы содержания топографических карт и планов;
- особенности содержания сельскохозяйственных карт;
- способы изображения рельефа местности на топографических картах и планах;
- основные геодезические приборы, их устройство, поверки и порядок юстировки;
- основные способы измерения горизонтальных углов;
- мерные приборы и методику измерения линий местности;
- методы и способы определения превышений.

5. Содержание дисциплины

Ведение

Тема 1.1. Изображение земной поверхности в целом и по частям. Измерение линий**.**

Тема 1.2. Масштабы

Тема 1.3. Простейшие способы съемки. Ориентирование линий на местности и на плане. Составление плана.

Тема 1.4. Топографические карты

Тема 1.5. Геодезические измерения

6. Виды учебной работы

Проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предусматривается возможность использования студентами автоматизированных рабочих мест, оснащенных компьютерами.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, аудиовизуальные средства для преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- геодезические приборы для выполнения несложных измерений: буссоли, экеры, эклиметры, ленты, рулетки;
- основные геодезические приборы для угловых, линейных измерений, нивелирования и определения площадей: теодолиты, нивелиры, дальномеры, планиметры;
- геодезические принадлежности: штативы, вехи, рейки, геодезические транспортиры, масштабные линейки, измерители;
- бланки журналов для полевых измерений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по темам дисциплины.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

- http: //kitatry. Ru/paqe673732
- http: //www. Qarant.ru/action/conference/10121

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания.

9. Виды и формы промежуточной аттестации
По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации
Преподаватель: Шайдурова Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.09 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- повторить и углубить знания по основам науки о языке и совершенствовать умения в области орфографии, графики, лексики, словообразования, грамматики;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, так как статус современных профессий требует повышения уровня практической грамотности;
- закрепить и расширить знания учащихся в области культуры речи;
- совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей речи.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» введена за счет вариативной составляющей ФГОС СПО и входит в профессиональный цикл. Опирается на предмет «Русский язык», «Литература» из курса средней школы.

Общая трудоемкость – 84 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК 1-9**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации;
- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее правильности, уместности, точности, логичности, богатства, выразительности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- цели, функции, виды, стили, этические нормы общения;
- приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- нормы русского литературного языка;
- основные качества речи;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных стилей и жанров

5. Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1 Коммуникативный аспект делового общения

Тема 1.1 Наука о русском языке
Тема 1.2 Язык. Речь. Общение.
Тема 1.3 Невербальные средства общения
Тема 1.4 Деловая беседа
Тема 1.6 Деловые телефонные разговоры
Раздел 2 Языковые нормы деловой речи
Тема 2.1 Особенности русского ударения
Тема 2.2 Особенности русского произношения
Тема 2.3 Лексические нормы деловой речи.
Тема 2.4 Грамматические нормы деловой речи
Тема 2.5 Синтаксические нормы деловой речи
Раздел 3 Основные качества речи – важнейшие показатели уровня речевой культуры специалиста
Тема 3.1 Правильность, речи.
Тема 3.2 Логичность, точность речи.
Тема 3.3 Уместность, богатство и чистота речи.
Тема 3.4 Выразительность речи.
Раздел 4 Язык документов
Тема 4.1 Деловые письма
Тема 4.2 Жанры побуждения
Тема 4.3 Резюме
Раздел 5 Текст. Стили речи.
Тема 5.1 Трансформация текстов
Тема 5.2 Функционально-смысловые типы речи.
Тема 5.3 Публицистический стиль речи.
Тема 5.4 Художественный стиль речи.
Тема 5.5 Научный стиль речи

6. Виды учебной работы
Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы
Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, музыкальный центр, компьютерные диски с обучающими программами, диски DVD, аудиокассеты.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Выполнение практических работ, написание рефератов тестирование.

9. Виды и формы промежуточной аттестации
По итогам тестирования, зачет

10. Разработчик аннотации
Преподаватель: Каминская Л.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины
Цели дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и

антропогенного происхождения;
- планирования мер защиты человека от негативных воздействий; определения затрат при стратегическом и оперативном планировании;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека в результате техногенного воздействия;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки экономических последствий их действия.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплины «Охрана труда».

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в т.ч. учебной и производственной практики.

Общая трудоемкость – 102 ч.

3. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1- 9, ПК 1.1 – 1.5, **ПК 2.1 – 2.6**, **ПК 3.1 – 3.4**, **ПК 4.1 – 4.4**

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в

добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Тема 1.2 Организация гражданской обороны
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на транспорте
Тема 1.5 Защита населения при авариях на производственных объектах
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке
Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

Раздел 2. **Основы военной службы**

Тема 2.1 Вооружённые силы России на современном этапе
Тема 2.2 Уставы вооружённых сил
Тема 2.3 Строевая подготовка
Тема 2.4 Огневая подготовка
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет - ресурсы

Мультимедийное оборудование.
Технические средства обучения: телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, CD и DVD диски, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, робот-тренажер (Гоша-2 или Максим-2)

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Власьевская О.Г.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра

1. Цели и задачи модуля

Цель профессионального модуля: освоение технологии производства полевых геодезических и землеустроительных работ.

2. Место модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.01. «Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения ПМ 01. студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика», «Информатика», «Топографическая графика», «Основы геодезии и картографии», «Почвоведение и основы и сельскохозяйственного производства».

Освоение ПМ.01. «Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра» является основой для последующего изучения профессиональных модулей: ПМ.02. «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения», в т.ч. учебной и производственной практики.

Общая трудоемкость профессионального модуля – 562 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
- обработки результатов полевых измерений;
- составления и оформления планово-картографических материалов;
- проведения геодезических работ при съемке больших территорий;
- подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;
- **уметь:**
- выполнять рекогносцировку местности;
- создавать съемочное обоснование;
- производить привязку к опорным геодезическим пунктам;
- рассчитывать координаты опорных точек;
- производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами;
- осуществлять контроль производства геодезических работ;
- составлять и оформлять планово-картографические материалы;
- использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;
- производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;
- производить уравновешивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;
- оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок;
- составлять накидной монтаж, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки;
- производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков;
- пользоваться фотограмметрическими приборами;
- изготавливать фотосхемы и фотопланы;
- определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;
- **знать:**
- сущность, цели и производство различных видов изысканий;
- способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съемок;
- порядок камеральной обработки материалов полевых измерений; способы

изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;
- организацию геодезических работ при съемке больших территорий;
- назначение и способы построения опорных сетей;
- технологии геодезических работ и современные геодезические приборы;
- технологии использования материалов аэро- и космических съемок в изысканиях сельскохозяйственного назначения;
- свойства аэрофотоснимка и методы его привязки;
- технологию дешифрирования аэрофотоснимка;
- способы изготовления фотосхем и фотопланов;
- автоматизацию геодезических работ;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы при проведении полевых и камеральных геодезических работ

5. Содержание модуля

Раздел 1. МДК 01.01 Технология производства полевых геодезических работ

Тема 1.1 Производство теодолитной съемки

1.1.1 Сущность теодолитной съемки. Организация работ.

Сущность теодолитной съёмки. Устройство и поверки теодолита. Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Нитяной дальномер.

1.1.2 Производство теодолитной съёмки. Применение теодолитной съёмки. Построение сети для производства теодолитной съёмки. Определение недоступных расстояний. Объект и методы съёмки контуров ситуаций.

1.1.3 Камеральная обработка материалов теодолитной съемки, составление плана. Последовательность камеральной обработки. Увязка углов. Определение дирекционных углов и румбов. Определение координат. Составление и оформление плана теодолитной съемки.

Тема 1.2 Методы определения площадей землепользований и контуров земельных угодий

1.2.1 Методы определения площадей. Планиметр.

1.2.2 Определение площадей землепользований и площадей контуров. Составление экспликации и кальки контуров.

Тема 1.3 Нивелирные работы

1.3.1 Общие сведения о нивелировании. Виды и способы нивелирования. Сложное нивелирование. Устройство нивелиров их поверки. Работа с ними.

1.3.2 Производство технического нивелирования. Продольное и поперечное нивелирование трассы. Нивелирование поверхности по квадратам.

Тема 1.4. Топографические съемки

1.4.1 Общие сведения о топографических съемках. Мензульная съемка

Сущность мензульной съёмки. Мензула и принадлежности к ней. Кипрегель и его устройство. Поверки мензулы и кипрегеля. Установка в рабочее положение. Построение съёмочной сети. Съёмка ситуации.

1.4.2 Производство тахометрической съемки. Обработка материалов тахеометрической съемки

Сущность тахеометрической съёмки. Приборы применяемые при тахеометрической съёмке. Поверки тахеометров. Съёмочная сеть для тахеометрической съёмки. Съёмка ситуации и рельефа. Вычислительная обработка материалов тахеометрической съемки. Составление плана тахеометрической съемки.

Тема 1.5 Геодезические работы при съемке больших территорий

1.5.1 Организация геодезических работ при съёмке больших территорий.

Общие сведения о Государственной геодезической сети. Понятие о проекции Гаусса шестиградусные и трёхградусные зоны. Номенклатура листов топографических карт и планов. Определение географических и прямоугольных координат.

1.5.2 Построение геодезических сетей

Общие сведения о геодезических сетях сгущения, схемы их построения. Приборы применяемые для построения сетей сгущения. Способы измерения углов и базисов в сетях сгущения. Понятие об измерениях линий дальномерами

1.5.3 Упрощенное уравнивание сетей сгущения съемочных ходов

Методы уравнивания геодезических сетей.

Виды условных уравнений в триангуляции.

Уравнение геодезических сетей.

Тема 1.6. Геодезические работы в землеустройстве

1.6.1 Корректировка планово – картографического материала геодезическими методами. Способы корректировки планово – картографического материала. Способы съёмки изменившихся контуров. Нанесение изменений на карту. Оформление результатов

1.6.2 Геодезические работы при межхозяйственном землеустройстве

Спрямление границ различными методами, восстановление утраченных граничных знаков геодезическими методами

1.6.3 Геодезические работы при перенесении проекта внутрихозяйственного землеустройства в натуру

Сущность перенесения проекта в натуру. Подготовительные работы, составление разбивочного чертежа. Перенесение проекта в натуру различными методами. Оформление, контроль и приёмка работ.

Раздел 2. МДК.01.02 Камеральная обработка результатов полевых измерений

Тема 2.1. Геодезические земельно-кадастровые работы

2.1.1 Системы координат, применяемые при проведении земельно-кадастровых работ Общие сведения о системе геодезических параметров «Параметры Земли» Системы определения местоположения объектов на земной поверхности: систему пространственных прямоугольных координат, геодезическую систему координат, понятие о государственной геодезической основе, преобразование координат из одной плоской прямоугольной системы в другую; система геодезических параметров Земли «Мировая геодезическая система координат МГС-84 (WGS-84)»; преобразование координат из одной плоской прямоугольной системы в другую.

2.1.2 Применение глобальных навигационных спутниковых систем.

Структура и состав глобальной навигационной спутниковой системы, принципы определения относительного положения пунктов; определение относительного положения пунктов по четырём НИСЗ; технологическая последовательность спутниковых наблюдений.

2.1.3 Исходная геодезическая основа для выполнения земельно-кадастровых работ Государственная геодезическая сеть; опорная межевая сеть; межевые съемочные сети Определение координат пунктов МСС, центрами которых являются стенные знаки; привязка межевых съемочных сетей к пунктам. Привязка межевых съемочных сетей к пунктам ОМС

2.1.4 Карты и планы, используемые при создании документации кадастра объектов недвижимости. Общие сведения; топографические карты и планы

План (карта) границ земельного участка; план (карта) земельного участка; кадастровый план земельного участка; дежурные кадастровые карты. Цифровые модели местности (ЦММ); электронные карты и планы; способы получения по картам и планам цифровых данных о местоположении объектов местности.

2.1.5 Геодезические работы при проведении кадастровых работ. Общие сведения о выполнении кадастровой деятельности: понятие кадастровых работ, осуществление кадастровой деятельности, порядок выполнения работ и т. п. Нормы точности определения местоположения межевых знаков и характерных точек объектов недвижимости. Определение координат межевых знаков геодезическими методами: приборы применяемые для проведения кадастровых работ. Контроль проведения кадастровых работ и формирование межевого плана

Тема 2.2. Автоматизация геодезических работ

Введение в дисциплину. Предмет автоматизации геодезических работ. Цель и задачи автоматизации геодезических работ. Техника безопасности в компьютерном кабинете. Работа на клавиатурном тренажере СТАМИНА.

2.2.1 Общие сведения о географических системах. Понятие о геоинформационных системах «Данные», «информация», «знания» в геоинформационных системах. Обобщенные функции ГИС-систем. Классификация ГИС Источники данных и их типы

2.2.3 Основные компоненты ГИС

Техническое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение.

2.2.4 Технология создания и обработки графической информации.

2.2.5 Технология подготовки документов. Современная система автоматизации подготовки документов. Общие правила оформления документов. Создание составных, структурно - сложных документов

2.2.6 Гипертекст. Автоматизация ввода информации.

Гипертекст. Гиперссылка. Указатель ссылки. Адрес ссылки. Автоматизация ввода - информации. Программы автоматического распознавания. Компьютерные словари.

2.2.7 Компьютерные переводчики.Технология создания и обработки числовой информации. Технология работы в электронных таблицах. Автозаполнение. Обработка землеустроительной информации. Ссылки.

2.2.8 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных

Организация системы управления БД. Технология работы в СУБД MS Access

Технологии работы в САПР AutoCad Map

с программой AutoCad Map. Организация работы в программе.

2.2.9 ИНТЕРНЕТ-технологии. Компьютерные сети. Классификация сетей. Компоненты локальных сетей. Виды подключения к Интернет.

Раздел 3. МДК.01.03. Фотограмметрические работы

Тема 3.1. Фотограмметрия

3.1.1. Физические основы аэро- и космических съёмок. Электромагнитные излучения, используемые при съёмках объектов земной поверхности, искусственное облучение поверхности Земли.

3.1.2. Аэро- и космические съёмочные системы

Классификация, устройство и принципы работы съёмочных систем, их носители. Технические показатели аэрофотосъёмки. Оценка качества результатов съёмки. Составление накидного монтажа.

3.1.3. Одиночный снимок – контурная модель местности

Понятие о снимке. Одиночный снимок. Системы координат снимка и местности, их связь. Частный и средний масштаб аэрофотоснимка. Искажение размеров вследствие наклона аэрофотоснимка. Рабочая площадь аэрофотоснимка.

3.1.4. Пара снимков. Стереоскопическое зрение. Стереоскопический эффект. Способы стереоскопического наблюдения снимков. Простейшие измерительные стереоприборы.

Стереоскопическое наблюдение снимков с проведением горизонталей под стереоскопом.

3.1.5. Фотосхемы. Понятие о фотосхемах и их назначении. Виды фотосхем. Способы изготовления фотосхем. Оценка качества изготовления фотосхем. Масштаб фотосхемы и её метрические свойства

3.1.6. Увеличенные снимки. Информативность и дешифрируемость исходных объектов. Факторы, обуславливающие необходимость увеличения снимков. Оптимизация кратности увеличения снимков. Метрические свойства увеличенных снимков.

3.1.7. Цифровые модели местности, планы, карты. Общие сведения о планово-картографических материалах, применяемых в землеустройстве. Системы координат, применяемых в фотограмметрии. Элементы ориентирования одиночного снимка. Аналитическое трансформирование снимков. Определение внешнего ориентирования снимка при фотограмметрической обработке его частей. Математические методы, применяемые при решении фотограмметрических задач. Технология цифровой фотограмметрической обработки одиночного снимка. Элементы внешнего ориентирования пары снимков. Элементы взаимного ориентирования пары снимков.

Определение пространственных координат точек модели местности. Внешнее ориентирование модели местности. Технология цифровой стереофотограмметрической обработки снимков.

3.1.8. Понятие о процессах, обеспечивающих преобразование снимков в цифровые модели и планы, технологические варианты картографирования.

Планово-высотная привязка аэрофотоснимков. Пространственная аналитическая фототриангуляция. Технологические схемы создания цифровых моделей местности.

Тема 3.2 Дешифрирование аэрофотоснимков

3.2.1. Общие принципы семантического анализа аэро- и космических снимков

Дешифрирование – процесс получения семантической информации со снимков. Классификация дешифрирования. Визуальный метод дешифрирования. Психофизиологические основы метода и способы выполнения. Материалы съёмок, используемые при визуальном дешифрировании. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании. Генерализация информации при дешифрировании.

3.2.2. Особенности дешифрирования аэроснимков, фотосхем и фотопланов.

Полевое и комбинированное дешифрирование. Полевое инструментальное дешифрирование. Проверка и приёмка работ по дешифрированию. Материалы, сдаваемые по окончании дешифрирования.

3.2.3. Дешифрирование аэрофотоснимков для создания базовых карт (планов) состояния и использования земель .Задачи и содержание дешифрирования снимков при создании базовых карт (планов) земель. Объекты дешифрирования при создании базовых карт земель масштабов 1:10000 и 1:25000. Требования к качеству результатов рассматриваемого вида дешифрирования. Нормы генерализации информации. Подготовительные работы при дешифрировании снимков для создания базовых карт земель. Технология дешифрирования и контроль результатов. Дешифрирование снимков поселений для целей кадастра инвентаризации земель.

3.2.4. Использование аэро- и космических снимков в картографическом и экологическом мониторинге. Задачи, решаемые с помощью аэро- ии космических съёмок в целях землеустройства, кадастра земель и мониторинга территорий. Методика обновления планов и карт с использованием материалов новой аэросъёмки

3.2.5. Использование аэро- и космических снимков в изыскательских работах.

Понятие о почвенном картографировании и исследовании почвенного покрова с использованием аэро- и космических снимков. Понятие о геоботаническом дешифрировании аэро- и космических съёмок в экологическом мониторинге.

Тема 3.3 Дистанционное зондирование Земли.

3.3.1. Современные системы ДЗЗ. Определение дистанционного зондирования. Место дистанционного зондирования в системе наук. Структура дистанционного зондирования, его взаимосвязи с фотограмметрией, картографией, геоинформатикой. Особое место дешифрирования **в** структуре дистанционного зондирования.

3.3.2. Краткий обзор истории развития ДЗЗ. Основные предпосылки формирования дистанционного развития. Первые опыты по получению аэрофотоснимков в Западной Европе и России. Первые капитальные труды по смежным с дистанционным зондированием научно-прикладным дисциплинам. Основные направления применения материалов ДЗЗ на разных этапах исторического развития России в XX веке.

3.3.3. Электромагнитное излучение. Электромагнитное излучение, электромагнитный спектр, источники излучения. Определение электромагнитного излучения. Электромагнитные волны, их основные физические характеристики. Спектральный диапазон электромагнитного излучения, виды электромагнитного излучения по спектральному диапазону. «Окна прозрачности атмосферы».

3.3.4. Типы и методы дистанционного зондирования. Аэросъёмка и космическая съёмка, их основные различия. Основные современные методы ДЗЗ, их классификация. Фотографический метод, его физический и технологический принципы, современная применяемость, положительные качества и недостатки.

3.3.5. Модели представления данных ДЗЗ (геоизображений). Физический принцип получения сканированного изображения, квантование, дискретизация. Пространственное

размещение геоизображений. Размер изображения, сцена снимка, полоса захвата сканирования, длина строки снимка, размер кадра. Спектральное разрешение снимка, многоспектральная и гиперспектральная съёмка. Пространственный масштаб снимка. Временное разрешение. Глубина пикселя растрового изображения, цветовой режим изображения. Стоимость снимка.

3.3.6. Современные системы ДЗЗ. Особенности и параметры съёмки из космоса. Основные отличительные черты получения космических снимков. Источники получения космических снимков (виды технических средств). Важнейшие факторы, влияющие на процесс съёмки из космоса. Влияние параметров орбиты.

3.3.7. Свойства космических снимков. Определение снимка. Геометрические свойства космических снимков. Особенности проекции космических снимков, искажения из-за кривизны Земли, искажения за рельеф земной поверхности.

3.3.8. Классификация космических снимков. Комплексная классификация космических снимков (по Кравцовой). Структура комплексной классификации космических снимков. Частные классификации космических снимков по отдельным показателям.

3.3.9. Современные космические системы ДЗЗ. Обзор рынка космических данных ДЗЗ. Системы ДЗЗ со свободного распространяемыми данным: METEOSAT, GOES, GMS, MODIS. Снимки высокого пространственного разрешения с коммерческих систем ДЗЗ: ASTER, LANDSAT, SPOT, IPS. Снимки сверхвысокого пространственного разрешения с коммерческих систем ДЗЗ: IKONOS, QUICKBIRP, ORB VIEW. Гиперспектральная система дистанционного зондирования Земли Earth Observing. Радарные данные ДЗЗ: RADARSAT, ERS.

3.3.10. Интернет – ресурсы данных дистанционного зондирования. Структура компаний занимающихся распространением данных ДЗЗ через интернет.

3.3.11. Общие положения о геоинформационных системах. Связь геоинформационных систем с дистанционным зондированием. Геоинформатика – научная дисциплина, лежащая в основе геоинформационных систем. Определение географической информационной системы.

3.3.12. Технология обработки данных дистанционного зондирования в геоинформационных системах. Геоинформационный анализ данных ДЗЗ.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет - ресурсы

Компьютерная техника, комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, интерактивная доска, принтеры, таблицы, чертежи по темам, тематические карты, макеты, проекты землеустройства, программные комплексы, мультимедийные лекции, презентации, микроплакаты.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроля выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам освоения модуля студенты сдают квалификационный экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Колосова У.В., Шайдурова Т.В.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Проектирование, организация и устройство

территорий различного назначения

1. Цели и задачи модуля

Цель профессионального модуля: получить теоретические и практические знания по подготовке, разработке и анализе проектов территорий различного назначения.

2. Место модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.02. «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения ПМ.02. студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Здания и сооружения», «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства», «Основы мелиорации и ландшафтоведения», «Основы геологии и геоморфологии», профессиональный модуль ПМ.01.

Освоение ПМ.02. «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» является основой для последующего изучения профессиональных модулей: ПМ.03. «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства», ПМ.04. «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды», в т.ч. учебной и производственной практики.

Общая трудоемкость профессионального модуля – 675 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1-9, **ПК 2.1-2.6**

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- подготовки материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель;
- разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;
- составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;
- анализа рабочих проектов по использованию и охране земель;
- перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения;
- планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке;

уметь

- выявлять гидрографическую сеть, границы водосборных площадей;
- анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили;
- проводить анализ результатов геоботанических обследований;
- оценивать водный режим почв;
- оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;
- выполнять работы по отводу земельных участков;
- анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;
- определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;
- проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;
- разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних

насаждений;
- оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов;
- рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель;
- составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ;
- подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи;
- применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий;
- переносить проект землеустройства в натуру различными способами;
- определять площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане;
- оформлять договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ;

знать:

- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
- технологию землеустроительного проектирования; сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
- способы определения площадей;
- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
- принципы организации и планирования землеустроительных работ;
- состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления;
- региональные особенности землеустройства;
- способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру;
- содержание и порядок составления договоров на выполнение землеустроительных работ;
- принципы организации и планирования землеустроительных работ.

5. Содержание модуля

Раздел 1. МДК 02.01 Подготовка материалов для проектирования территорий

Тема 1.1. Виды шрифтов применяемых при оформлении графических материалов в землеустроительном производстве
Тема 1.2. Рубленый шрифт
Тема 1.3. Курсивный шрифт
Тема 1.4. Обыкновенный шрифт
Тема 1.5. Художественный шрифт
Тема 1.6. Топографические и землеустроительные условные знаки
Тема 1.7. Техника и способы окрашивания контуров
Тема 1.8. Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки.
Тема 1.9. Полевое и камеральное черчение на аэроснимках
Тема 1.10. Оформление плана землепользования с окраской.
Тема 1.11. Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства с окраской.
Тема 1.12. Оформление проектов планировки и застройки.
Тема 1.13. Вычерчивание и красочное оформление тематических земельно-кадастровых карт и схем землеустройства
Тема 1.14. Типы и виды карт
Тема 1.15. Математическая основа карт
Тема 1.16. Способы картографических изображений
Тема 1.17. Генерализация
Тема 1.18. Приемы и методы использования карт
Тема 1.19. Геоинформационное картографирование.

Раздел 2. МДК 02.02 Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства

Тема 2.1. Основные сведения о землеустройстве и земельном проектировании
Тема 2.2. Предоставление земельных участков для сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
Тема 2.3. Межевание земель и установление на местности границ объектов землеустройства

Раздел 3. МДК 02.02 Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства

Тема 3.1. Содержание и порядок проведения внутрихозяйственного землеустройства
Тема 3.2. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
Тема 3.3. Схемы планировки и застройки населенных пунктов и производственных центров (производственной зоны)
Тема 3.4. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения
Тема 3.5. Организация и устройство угодий и севооборотов
Тема 3.6. Устройство территории многолетних насаждений
Тема 3.7. Устройство территории пастбищ и сенокосов
Тема 3.8. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств
Тема 3.9. Экономическая, социальная и экологическая эффективность внутрихозяйственного землеустройства
Тема 3.10. Оформление и выдача документации на осуществление проектов внутрихозяйственного землеустройства
Тема 3.11. Рабочие проекты по использованию и организации земель
Тема 3.12. Особенности землеустройства в различных природно-экономических зонах и регионах
Тема 3.13. Проблема автоматизации землеустроительного проектирования
Тема 3.14. Понятие САЗПР, ее цель и объект автоматизации
Тема 3.15. Программное обеспечение для систем автоматизации землеустройства
Тема 3.16. Географические информационные системы
Тема 3.17. Средства автоматизированных землеустроительных расчетов
Тема 3.18. Автоматизация землеустроительных расчетов на примере электронных таблиц
Тема 3.19. Графический редактор как составная часть АЗПР
Тема 3.20. Графические технологии растровых изображений
Тема 3.21. Назначение, возможности, структура системы, технология работы с картами
Тема 3.22. Создание карты с помощью ГИС ObjectLand

Раздел 4. МДК 02.03 Организация и технология производства землеустроительных работ

Тема 4.1. Задачи, структура и организация работы землеустроительных органов в Российской Федерации.
Тема 4.2. Подготовительные и обследовательские работы при землеустройстве.
Тема 4.3. Технология производства геодезических работ при межхозяйственном землеустройстве
Тема 4.4. Геодезические работы по перенесению проекта внутрихозяйственного землеустройства в натуру.
Тема 4.5. Землеустроительный процесс, нормирование, планирование и финансирование землеустроительных работ.
Тема 4.6. Организация и оплата труда на землеустроительных работах.
Тема 4.7. Инвентаризация земель.
Тема 4.8. Организация работы землеустроительной службы района, учет и отчетность в проектных институтах по землеустройству

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет и Интранет-ресурсы

Компьютер, принтер, сканер, модем, проектор, светокопировальный стол, калькулятор.

Оборудование кабинета автоматизации землеустроительного проектирования:

- компьютеризированные рабочие места учащихся
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- локальная сеть, модем
- принтер черно-белый лазерный;
- источник бесперебойного питания;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Для реализации программы модуля используется оборудование кабинета «Землеустройства. Организации и устройства территорий. Землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ» и учебный полигон для проведения практик:

- комплект учебно-методический документации;
- комплект нормативно-правовых актов;
- проекты землеустройства;
- схемы землеустройства;
- комплект образцов документов.

Интернет-ресурсы: Справочно - поисковая система «КонсультантПлюс»

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам освоения модуля студенты сдают квалификационный экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Колосова У. В., Яковлева М.Н.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства

1. Цели и задачи модуля

Цель профессионального модуля**:** обеспечение студентов необходимыми правовыми знаниями в области земельных отношений, прогнозирования, проектирования и планирования использования земель, а также практическими навыками в области управления земельными ресурсами и ведения государственного кадастра недвижимости.

Задачи профессионального модуля**:**

- изучение основных нормативных правовых актов в сфере регулирования деятельности по правовому обеспечению землеустройства и кадастров. Анализ особенностей данной деятельности в отношении различных земельных участков, а также правового режима различных категорий земель;

- формирование представлений о современной системе нормативно-правовых актов в сфере правового обеспечения землеустройства и кадастров;
- изучение истории ведения государственного кадастра недвижимости; основных положений государственного кадастра недвижимости; методологию получения, обработки и использования кадастровой информации; порядок осуществления кадастровой деятельности;
- формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач ведения государственного кадастра недвижимости.

2. Место модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.03. «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения ПМ.03. студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экологические основы природопользования», «Экономика организация».

Освоение ПМ.03. «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» является основой для последующего изучения профессионального модуля: ПМ.04. «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды», вт.ч. учебной и производственной практики.

Общая трудоемкость профессионального модуля – 563 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1 - 9, **ПК 3.1 - 3.4**

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- оформления документов на право пользования землей, проведения их регистрации;
- совершения сделок с землей;
- разрешения земельных споров;
- установления платы за землю, аренду и земельного налога;
- проведения мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и
- несельскохозяйственного назначения;

уметь:

- устанавливать и поддерживать правовой режим различных категорий земель в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней;
- применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель;
- решать правовые задачи, связанные с представлением земель гражданам и юридическим лицам на право собственности;
- подготавливать материалы для предоставления (изъятия) земель для муниципальных и государственных нужд;
- разрешать земельные споры;
- составлять договора и другие документы для совершения сделок с землей;
- определять размеры платы за землю, аренду и земельный налог в соответствии с кадастровой стоимостью земли;
- определять меру ответственности и санкции за нарушение законодательствапо использованию и охране земель;

знать:

- сущность земельных правоотношений;

- содержание права собственности на землю и права землепользования;
- содержание различных видов договоров;
- связь земельного права с другими отраслями права;
- порядок изъятия и предоставления земель для государственных и муниципальных нужд;
- сущность правовых основ землеустройства и государственного земельного кадастра;
- нормативную базу регулирования сделок с землей;
- виды земельных споров и порядок их разрешения;
- виды сделок с землей и процессуальный порядок их совершения;
- факторы, влияющие на средние размеры ставок земельного налога;
- порядок установления ставок земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земли;
- правовой режим земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения

5. Содержание модуля

Раздел 1. МДК 03.01 Земельные правоотношения
Тема 1.1. Общая часть земельного права
Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и принципы земельного права
Тема 1.3. Источники земельного права
Тема 1.4. Земельные правоотношения
Тема 1.5. Земельная реформа и реорганизация земельных правоотношений
Тема 1.6. Связь земельного права с гражданским, административным и другими отраслями права
Тема 1.7. Государственное управление земельным фондом страны
Тема 1.8. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд
Тема 1.9. Охрана земель
Тема 1.10. Контроль за соблюдением земельного законодательства, использованием и охраной земель
Тема 1.11. Разрешение земельных споров и ответственность за нарушение земельного законодательства
Тема 1.12. Плата за землю
Тема 1.13. Сделки с землёй
Тема 1.14. Общая часть государственного кадастра недвижимости
Тема 1.15. Земельный фонд Российской Федерации и организация его использования
Тема 1.16. Научные, методические и правовые основы создания и ведения кадастров
Тема 1.17. Ведение земельного кадастра в современных условиях
Тема 1.18. Понятие и классификация недвижимого имущества
Тема 1.19. Населенный пункт, как объект информационно-кадастрового обеспечения
Тема 1.20. Органы государственного кадастрового учета
Тема 1.21. Государственный учет, виды учета
Тема 1.22. Кадастровое деление территории РФ
Тема 1.23. Кадастровый учет объектов недвижимости
Тема 1.24. Технический учет и инвентаризация объектов недвижимости
Тема 1.25. Планово-картографическое обеспечение кадастра недвижимости
Тема 1.26. Системы регистрации прав на недвижимое имущество
Тема 1.27. Операции и сделки с недвижимым имуществом
Тема 1.28. Обременения земельного участка
Тема 1.29. Рынок земли и недвижимости
Тема 1.30. Кадастровая оценка земли
Тема 1.31. Организация кадастровой деятельности
Тема 1.32. Проведение кадастровых работ

Раздел 2. МДК 03.02. Правовой режим земель и его регулирование
Тема 2.1. Состав и правовой режим земель в Российской Федерации
Тема 2.2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения
Тема 2.3. Правовой режим земель населенных пунктов

Тема 2.4. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, энергетики, обороны и иного специального назначения
Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда
Тема 2.6. Правовой режим земель водного фонда
Тема 2.7. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов
Тема 2.8. Правовой режим земель запаса
Тема 2.9. Нормативно – правовая основа оценки объектов недвижимости
Тема 2.10. Экономические аспекты оценки земли и иной недвижимости
Тема 2.11. Финансовые расчёты с применением стандартных функций сложного процента
Тема 2.12. Методы оценки стоимости земельного участка
Тема 2.13. Теоретические положения оценки земель
Тема 2.14. Бонитировка почв. Экономическая оценка земель
Тема 2.15. Внутрихозяйственная оценка земель
Тема 2.16. Государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий
Тема 2.17. Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов
Тема 2.18. Кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения
Тема 2.19. Государственная кадастровая оценка земель садоводческих, огороднических и дачных объединений
Тема 2.20. Государственная кадастровая оценка земель водного фонда
Тема 2.21. Ресурсная оценка территорий традиционного природопользования
Тема 2.22. Использование результатов оценки земель в экономическом механизме управления земельными ресурсами
Тема 2.23. Эффективность применения данных государственной кадастровой оценки земель

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника,
Оборудование рабочих мест по профессиональному модулю содержит:
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-правовых актов в области регулирования земельных отношений;
- комплект образцов документов правового характера

Интернет-ресурсы:
сайты www.law.edu.ru; www.lawmix.ru и другие.
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения модуля студенты сдают квалификационный экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Колосова У.В., Шайдурова Т.В.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды

1. Цели и задачи модуля

Цель изучения профессионального модуля: систематизация знаний по охране окружающей среды и изучение основ природопользования с экологической точки зрения, экологическое воспитание личности

2. Место модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.04. «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения ПМ.04. студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экологические основы природопользования».

Освоение ПМ.04. «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды» является основой для последующего прохождения всех видов практик.

Общая трудоемкость профессионального модуля – 450 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-9, **ПК 4.1-4.4**

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- иметь практический опыт:
- проведения проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
- проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель;
- осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
- разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения;

уметь:

- оценивать состояние земель;
- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
- вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
- проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
- отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
- использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге;
- применять земельно-правовые санкции в связи с нарушением законодательства по использованию земель;
- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
- осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности

5. Содержание модуля

Раздел 1. МДК 04.01. Учет земель и контроль их использования
Тема 1.1. Земельный фонд РФ как объект управления
Тема 1.2. Основные методы управления земельными ресурсами
Тема 1.3. Организационно – правовой механизм управления земельными ресурсами
Тема 1.4. Экономический механизм управления земельными ресурсами
Тема 1.5. Теоретические положения формирования системы учёта и регистрации земель и иных объектов недвижимого имущества
Тема 1.6. Технология ведения государственного кадастрового учёта земель на современном этапе.
Тема 1.7. Государственный кадастровый учёт новых земельных участков
Тема 1.8. Межевание земель для целей государственного кадастрового учёта земель
Тема 1.9. Государственный земельный кадастр
Тема 1.10. Кадастровое деление и территориальное зонирование для целей ГЗК
Тема 1.11. Технология и документация кадастрового деления территории
Тема 1.12. Инвентаризация земель населённых пунктов
Тема 1.13. Информационное обеспечение ГЗК
Тема 1.14. Нормативно-правовая основа проведения государственного земельного контроля
Тема 1.15. Виды нарушений земельного законодательства
Тема 1.16. Понятие и виды земельного контроля
Тема 1.17. Органы, осуществляющие контроль за использованием и охраной земель
Тема 1.18. Порядок осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель
Тема 1.19. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель
Раздел 2. МДК 04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
Тема 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование
Тема 2.2. Право природопользования
Тема 2.3. Охрана окружающей среды
Тема 2.4. Планирование использования земельных ресурсов и их охраны
Тема 2.5. Правовая охрана земель
Тема 2.6. Природоохранные мероприятия
Тема 2.7. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства
Тема 2.8. Теоретические положения формирования информационных систем
Тема 2.9. Система управления базами данных
Тема 2.10. Картографическое обеспечение Государственного земельного кадастра
Тема 2.11. Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем
Тема 2.12. Теоретические и методические положения создания автоматизированной системы Государственного земельного кадастра
Тема 2.13. Применение компьютерных технологий для целей земельного кадастра и мониторинга земель
Тема 2.15. Автоматизация процессов ведения земельного кадастра в муниципальных образованиях

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, интерактивная доска, принтеры.

Средства обучения: бланки землеустроительной документации, таблицы, чертежи по темам, тематические карты, макеты, проекты землеустройства, программные комплексы, мультимедийные лекции, презентации, микроплакаты.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Росреестра: www.rosreestr.ru.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам освоения модуля студенты сдают квалификационный экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Колосова У.В., Копылова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям рабочих, должностям служащих, по рабочей профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

1. Цели и задачи модуля

Цель профессионального модуля ПМ.05: Подготовка студентов по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

2. Место профессионального модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, относится к специальному циклу основной профессиональной образовательной программы

Для освоения ПМ.05. студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины общего профессионального цикла «Основы геодезии и картографии» и знания, умения и практический опыт профессиональных модулей: ПМ.01.Проведение проектно – изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра, ПМ.02. Проектирование, организация и устройство территорий, ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Общая трудоемкость профессионального модуля 90 часов

3. Формируемые при освоении модуля общие и профессиональные компетенции:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессии - Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1 - ПК 1.4.

ОК 1- 9.

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения профессионального модуля ПМ.05.

иметь практический опыт:

- выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
- обработки результатов полевых измерений;
- составление и оформление планово – картографических материалов;

уметь:

- выполнять рекогносцировку местности;

- создавать съёмочное обоснование;
- производить привязку к опорным геодезическим пунктам;
- рассчитывать координаты опорных точек;
- производить горизонтальную и вертикальную съёмку местности различными способами;
- осуществлять контроль производства геодезических работ;
- составлять и оформлять планово – картографические материалы;
- производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;

знать:

- сущность, цели и производство различных видов изысканий;
- способы производства наземных горизонтальных и вертикальных топографических съёмок;
- порядок камеральной обработки материалов полевых измерений;
- способы изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;
- технологии геодезических работ и современные геодезические приборы;

5. Содержание профессионального модуля:

МДК 05.01. Инженерная геодезия

Тема 1.1. Современные геодезические приборы и оборудование, Лазерные геодезические приборы, Электронные теодолиты и тахеометры, Приборы вертикального проектирования

Тема 1.2. Геодезические сети. Геодезические центры, способы их закрепления на местности. Государственная плановая геодезическая сеть России. Государственная нивелирная сеть России. Государственная гравиметрическая сеть России.

Тема 1.3 Топографические съемки Съемка и съемочное обоснование. Аналитический способ съемки.

Мензульная съемка приборы для её выполнения

Тахеометрическая съемка. Тахеометры. Геодезическое обоснование тахеометрической съемки. Выполнение тахеометрической съемки. Камеральная обработка материалов тахеометрической съемки

Нивелирные работы. Три задачи нивелирования.

Тема 1.4. Спутниковые методы измерений в инженерно-геодезических работах

Спутниковые методы измерений в инженерно-геодезических работах. Съемка приборами спутникового позиционирования

Тема 1.5. Охрана труда при проведении топографо-геодезических работ. Основные требования техники безопасности. Правила безопасности при геодезических работах.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа.

По итогам освоения модуля студенты сдают квалификационный экзамен

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Компьютерная техника, комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, интерактивная доска, принтеры, таблицы, чертежи по темам, тематические карты, макеты, проекты землеустройства, программные комплексы, мультимедийные лекции, презентации, микроплакаты.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы

Домашние контрольные работы

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения профессионального модуля студенты сдают экзамен квалификационный.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Покладок С.М.