

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. ЕЖЕВСКОГО»



Директор ЗабАИ

И.А. Борискин

«13» апреля 2024 года

ОТЧЕТ

о внутривузовской системе контроля качества
Забайкальского аграрного института - филиала Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский госу-
дарственный аграрный университет имени А. А. Ежевского»

Чита 2024

Оглавление

1. Общие сведения о внутренней системе оценки качества образования	3
2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям),	5
по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов	5
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	12
4. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	14
5. Анализ участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах	17
6. Анализ кадрового состава профессорско-преподавательского состава института и педагогических работников Колледжа агробизнеса	19
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного	21
обеспечения реализуемых образовательных программ	21
8. Материально-техническое обеспечение	23
9. Анализ удовлетворенности обучающихся и преподавателей условиями реализации образовательной деятельности	23
10. Анализ результатов анкетирования работодателей и родителей (законных представите- лей)	28

1. Общие сведения о внутренней системе оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Забайкальского аграрного института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» (далее ЗабАИ – ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ) разработана и внедрена для всех видов образовательной деятельности института, к которым относится реализация образовательных программ среднего профессионального, высшего (бакалавриат, специалитет) в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Процедура внутренней независимой системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Мипросвещения России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования.

Основными целями проведения оценки качества образования являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в институте.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия института и колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году в Забайкальском аграрном институте проводился внутренний аудит системы оценки качества образования.

Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (далее образовательная программа);
- степень удовлетворенности физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- образовательные достижения обучающихся образовательной программы в процессе ее освоения;
- качество ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования Забайкальского аграрного института направлена на решение следующих задач:

- выполнение требований действующей нормативной базы в сфере образования, включая локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- локальных актов и решений Ученого совета ЗабАИ;
- реализация академических свобод всех участников образовательных отношений и обеспечение их академической ответственности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Забайкальском аграрном институте и повышение уровня конкурентоспособности реализуемых образовательных программ;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЗабАИ.

Внутренняя система оценки качества образования в ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, прозрачности процедур оценки качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация;
- анкетирование студентов по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности института и Колледжа;
- анкетирование научно-педагогических работников и педагогических работников Колледжа на предмет оценки качества образовательной деятельности, образовательных программ и подготовки обучающихся.
- анкетирование работодателей на предмет оценки качества образовательной деятельности, образовательных программ и подготовки обучающихся.
- анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов

Промежуточная аттестация студентов в институте осуществляется на основании Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов Колледжа Агробизнеса Забайкальского аграрного

института - филиала ФГБОУ ВО "Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского".

Организация промежуточной аттестации обучающихся регламентируется рабочими учебными планами, фондами оценочных средств. Промежуточная аттестация студентов осуществляются в установленные сроки на основании утверждённого расписания промежуточной аттестации.

Экзамены проводятся в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с графиком учебного процесса. Перечень дисциплин, выносимых на экзаменационную сессию, определяется учебным планом.

Расписание экзаменов и консультаций доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за две недели до начала сессии. Диагностические средства промежуточных аттестаций включают: экзаменационные билеты, перечни вопросов для сдачи зачётов, выполнения контрольных работ, тесты. Их содержание соответствует рабочим программам дисциплин и требованиям, предъявляемым к уровню знаний обучающихся. Экзаменационные билеты составлены по утверждённой форме.

Таким образом, система контроля качества позволяет в целом объективно оценить уровень подготовки обучающихся института.

В среднем, за последние 3 года, показатели абсолютной и качественной успеваемости по дисциплинам образовательных программ высшего образования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты успеваемости студентов по дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки /специальности	В среднем за последние 3 года	
		абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
очная форма обучения			
1	35.03.06 Агроинженерия	71,6	57,1
2	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	79,8	77,0
3	36.05.01 Ветеринария	78,3	75,0
4	38.05.01 Экономическая безопасность	65,5	63,3
5	36.03.02 Зоотехния	75,6	63,8
6	06.03.01 Биология	89,1	89,7
7	35.03.04 Агрономия	78,4	67,1
8	21.03.02 Землеустройство и кадастры	88,9	89,6
9	38.03.01 Экономика	100	100
10	38.03.02 Менеджмент	-	-
очно-заочная форма обучения			
1	06.03.01 Биология	87,8	66,0
2	38.03.01 Экономика	70,9	65,9
3	38.03.02 Менеджмент	73,3	73,3
4	36.05.01 Ветеринария	33,3	18,2
заочная форма обучения			

1	35.03.06 Агроинженерия	93,4	81,3
2	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	100	68,7
3	36.05.01 Ветеринария	94,1	48,6
4	38.05.01 Экономическая безопасность	95,6	44,7
5	36.03.02 Зоотехния	84,2	47,4
6	06.03.01 Биология	92,2	32,4
7	35.03.04 Агрономия	89,8	54,4
8	21.03.02 Землеустройство и кадастры	86,1	47,8
9	38.03.01 Экономика	100	76,1
10	38.03.02 Менеджмент	100	85,6
11	35.03.01 Лесное дело	95,0	6,0

Средние показатели абсолютной и качественной успеваемости по всем реализуемым дисциплинам, модулям образовательных программ высшего образования в целом по Забайкальскому аграрному институту в динамике за 3 последних года составили соответственно 84,3 % и 62,5 %.

В среднем за последние 3 года показатели абсолютной и качественной успеваемости по образовательным программам среднего профессионального образования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты успеваемости студентов по дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки /специальности	В среднем за последние 3 года	
		абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
очная форма обучения			
1	21.02.04 Землеустройство	94,2	32,1
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	91,3	20,6
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	94,8	24,2
4	36.02.01 Ветеринария	87,4	22,5
5	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	88,0	28,2
6	35.02.05 Агрономия	84,7	15,2
7	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	75,0	8,6
8	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	81,7	19,1
9	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	70	0
10	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	77,4	33,3
11	21.02.19 Землеустройство	92	19,2
12	35.02.08 Электрические системы в АПК	50	8,3
заочная форма обучения			
1	21.02.04 Землеустройство	99,8	72,4
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	100,0	80,1
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100,0	72,5
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,0	70,6
5	36.02.01 Ветеринария	100,0	78,1

6	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	100,0	72,0
7	35.02.05 Агрономия	100,0	89,6
8	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	100,0	84,3
9	21.02.19 Землеустройство	100,0	65,3
10	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	100,0	78,6

Средние показатели абсолютной и качественной успеваемости по всем реализуемым дисциплинам, модулям образовательных программ среднего профессионального образования в целом по Забайкальскому аграрному институту в динамике за 3 последних года составили соответственно 90,3 % и 45,2 %.

Одним из видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов является курсовой проект (работа).

Анализа абсолютной и качественной успеваемости курсового проектирования по образовательным программам высшего образования за последние 3 года, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты выполнения курсовых работ (проектов) по образовательным программам высшего образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки /специальности	в среднем за последние 3 года	
		абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
очная форма обучения			
1	35.03.06 Агроинженерия	80,0	63,0
2	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	90,9	90,9
3	36.05.01 Ветеринария	72,8	66,8
4	38.05.01 Экономическая безопасность	60,0	60,0
5	36.03.02 Зоотехния	94,0	73,6
6	06.03.01 Биология	100,0	100,0
7	35.03.04 Агрономия	94,0	96,0
8	21.03.02 Землеустройство и кадастры	100,0	90,0
9	38.03.01 Экономика	0	0
10	38.03.02 Менеджмент	0	0
очно-заочная форма обучения			
1	06.03.01 Биология	100,0	83,0
2	38.03.01 Экономика	58,3	58,3
3	38.03.02 Менеджмент	0	0
4	36.05.01 Ветеринария	0	0
заочная форма обучения			
1	35.03.06 Агроинженерия	91,6	63,7
2	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	99,8	90,1

3	36.05.01 Ветеринария	93,3	77,1
4	38.05.01 Экономическая безопасность	92,1	67,1
5	36.03.02 Зоотехния	93,3	60,0
6	06.03.01 Биология	95,6	80,6
7	35.03.04 Агрономия	98,4	100,0
8	21.03.02 Землеустройство и кадастры	90,5	93,5
9	38.03.01 Экономика	98,9	71,0
10	38.03.02 Менеджмент	100,0	99,0
11	35.03.01 Лесное дело	0	0

Средние показатели абсолютной и качественной успеваемости по всем реализуемым дисциплинам, где предусматривается в соответствии с учебным планом курсовое проектирование по образовательным программам высшего образования в целом по Забайкальскому аграрному институту в динамике за 3 последние года составили, соответственно, 90,2 % и 79,2 %.

Результаты проведенного анализа курсового проектирования по образовательным программам среднего профессионального образования представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты выполнения курсовых работ (проектов) по образовательным программам среднего профессионального образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки /специальности	В среднем за последние 3 года	
		абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
очная форма обучения			
1	21.02.04 Землеустройство	100,0	68,6
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	95,0	44,4
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100,0	42,8
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	96,5	69,4
5	36.02.01 Ветеринария	100,0	61,0
6	35.02.05 Агрономия	0	0
7	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0	0
8	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	100,0	81,0
9	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	0
10	21.02.19 Землеустройство	0	0
11	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	0	0
заочная форма обучения			
1	21.02.04 Землеустройство	100,0	77,2
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	100,0	41,7
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100,0	49,7

4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,0	67,8
5	36.02.01 Ветеринария	100,0	75,5
6	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	100,0	88,9
7	35.02.05 Агрономия	0	0
8	21.02.19 Землеустройство	0	0
9	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	0
10	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0	0

В среднем за последние 3 года показатели абсолютной и качественной успеваемости по результатам курсового проектирования по образовательным программам среднего профессионального образования составили соответственно 99,3 % и 64,0 %.

Одной из основных составляющих образовательным программ является практика. Результаты прохождения практики (учебной, производственной, преддипломной) по образовательным программам высшего образования в разрезе абсолютной и качественной успеваемости следующие (таблица 5).

Таблица 5 - Результаты прохождения всех видов практик по образовательным программам высшего образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки /специальности	в среднем за последние 3 года	
		абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
очная форма обучения			
1	35.03.06 Агроинженерия	79,8	57,5
2	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	77,3	77,3
3	36.05.01 Ветеринария	66,5	66,5
4	38.05.01 Экономическая безопасность	80,0	80,0
5	36.03.02 Зоотехния	65,2	76,9
6	06.03.01 Биология	95,6	94,8
7	35.03.04 Агрономия	95,6	90,4
8	21.03.02 Землеустройство и кадастры	97,3	97,5
9	38.03.01 Экономика	0	0
10	38.03.02 Менеджмент	0	0
очно-заочная форма обучения			
1	06.03.01 Биология	100,0	100,0
2	38.03.01 Экономика	66,6	66,6
3	38.03.02 Менеджмент	33,3	33,3
4	36.05.01 Ветеринария	0	0
заочная форма обучения			

1	35.03.06 Агроинженерия	91,2	66,3
2	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	95,0	85,7
3	36.05.01 Ветеринария	67,4	87,4
4	38.05.01 Экономическая безопасность	80,9	80,4
5	36.03.02 Зоотехния	90,0	89,0
6	06.03.01 Биология	94,0	83,5
7	35.03.04 Агрономия	95,8	100,0
8	21.03.02 Землеустройство и кадастры	95,1	98,0
9	38.03.01 Экономика	100,0	74,9
10	38.03.02 Менеджмент	100,0	50,0
11	35.03.01 Лесное дело	100,0	64,0

Средние показатели абсолютной и качественной успеваемости по всем видам практик, которые предусмотрены учебными планами по образовательным программам высшего образования в целом по Забайкальскому аграрному институту в динамике за 3 последние года составили, соответственно, 81,1 % и 74,8 %.

В среднем за последние 3 года показатели абсолютной и качественной успеваемости по результатам прохождения обучающимися практик (учебной, производственной и преддипломной) по образовательным программам среднего профессионального образования в направлении абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты прохождения всех видов практик по образовательным программам среднего профессионального образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки /специальности	В среднем за последние 3 года	
		абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
очная форма обучения			
1	21.02.04 Землеустройство	100,0	98,0
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	100,0	56,5
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100,0	50,5
4	36.02.01 Ветеринария	100,0	76,5
5	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,0	62,0
6	35.02.05 Агрономия	0	0
7	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0	0
8	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	0	0
9	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	0
10	21.02.19 Землеустройство	0	0
11	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	0	0
заочная форма обучения			
1	21.02.04 Землеустройство	100,0	100,0
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт ав-	100,0	100,0

	томобильного транспорта		
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100,0	100,0
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,0	100,0
5	36.02.01 Ветеринария	100,0	100,0
6	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	0	0
7	35.02.05 Агрономия	0	0
8	21.02.19 Землеустройство	0	0
9	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	0
10	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0	0

Средние показатели абсолютной и качественной успеваемости по всем видам практик, которые предусмотрены учебными планами по образовательным программам среднего профессионального образования в целом по Забайкальскому аграрному институту в динамике за 3 последних года, составили, соответственно, 100 % и 84,4 %.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из важных критериев оценки качественной подготовки специалистов являются результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА). ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования. Основной задачей ГИА является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификационным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

На оценку «отлично» защитилось 47,2 % студентов, на «хорошо» 47 %, на «удовлетворительно» 5,8 % по вузу в целом. Дипломы с отличием получили 7 человек.

По образовательным программам высшего образования в Забайкальском аграрном институте проведение ГИА предусмотрено в виде защиты выпускных квалификационных работ, кроме специальности 36.05.01 Ветеринария, по которой предусмотрено проведение государственного экзамена.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года по образовательным программам высшего образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки (специальности)	Средний балл			В среднем за 3 года
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
очная форма обучения					
1	36.03.02 Зоотехния	5,0	5,0	-	5,0
2	06.03.01 Биология	5,0	5,0	-	5,0
3	35.03.04 Агрономия	5,0	5,0	-	5,0
4	21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	-	-	-
5	35.03.06 Агроинженерия	3,6	3,7	-	3,7
6	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	4,1	4,3	-	4,2
7	36.05.01 Ветеринария	4,3	4,1	-	4,2
очно-заочная форма обучения					
1	06.03.01 Биология	4,5	-	-	4,5
заочная форма обучения					
1	36.03.02 Зоотехния	4,3	5,0	-	4,7
2	06.03.01 Биология	4,5	4,3	-	4,4
3	35.03.04 Агрономия	4,7	4,0	-	4,4
4	21.03.02 Землеустройство и кадастры	4,6	4,4	-	4,5
5	35.03.06 Агроинженерия	4,0	3,8	-	3,9
6	35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	4,6	4,7	-	4,7
7	36.05.01 Ветеринария	-	-	-	-

По всем образовательным программам высшего образования Забайкальского аграрного института средний балл по результатам проведения государственной итоговой аттестации составил: по очной форме обучения – 4,5 балла, по очно-заочной форме обучения – 4,5 балла, по заочной форме обучения – 4,4 балла.

Таблица 8 - Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года по образовательным программам среднего профессионального образования

№ п/п	Код и наименование направления подготовки (специальности)	Средний балл			В среднем за 3 года
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
1	21.02.04 Землеустройство	4,1	4,1	4,0	4,1
2	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3,6	3,7	-	3,7
3	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3,6	3,6	-	3,6
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4,1	4,7	-	4,4
5	36.02.01 Ветеринария	-	4,5	-	4,5
заочная форма обучения					
1	210204 Землеустройство	4,1	3,9	4,0	4,0
2	230203 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного	3,5	3,9	-	3,7

	транспорта				
3	350207 Механизация сельского хозяйства	3,5	3,6	-	3,6
4	380201 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4,2	4,4	-	4,3

По всем образовательным программам среднего профессионального образования Забайкальского аграрного института средний балл по результатам проведения государственной итоговой аттестации составил: по очной форме обучения - 4,0 балла, по заочной форме обучения - 3,9 балла.

Наиболее высокие результаты по государственной итоговой аттестации показывают выпускники специальностей СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 21.02.04 Землеустройство, 36.02.01 Ветеринария по очной и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по заочной форме обучения. По образовательным программам высшего образования: 36.03.02 Зоотехния, 06.03.01 Биология, 35.03.04 Агрономия - очная форма обучения, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.02 Зоотехния – заочная форма обучения. В динамике средний балл по очной и по заочной формам обучения имеет скачкообразный характер.

При анализе отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий, можно сделать вывод о том, что выпускники имеют высокую подготовку по дисциплинам профессионального цикла, подчеркивают высокую эрудированность, проявившуюся в полных и качественных ответах при сдаче государственного экзамена и защите выпускных квалификационных работ. Также отмечается, что выпускники показывают хорошие знания теоретических вопросов, и конкретного практического материала, полученного при прохождении преддипломной практики на предприятиях Забайкальского края. Они грамотно выполняют конструктивные разделы дипломных работ (проектов), которые могут быть использованы в учебном процессе и на практике. Выпускники способны логически, последовательно и аргументировано излагать материал.

Обобщенный показатель качества подготовки выпускников Забайкальского аграрного института составляет в среднем 4,5 балла. Аналогичный показатель по качеству подготовки выпускников Колледжа Агробизнеса составляет в среднем 4,0 балла.

4. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессиональной подготовки (далее ФЭПО) - один из видов объективных процедур оценки качества подготовки студентов в мониторинге качества образования.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Результаты Федерального интернет-экзамена, проходившего в октябре 2023 - феврале 2024 года, приведены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты Федерального Интернет-экзамена по образовательным программам высшего образования Забайкальского аграрного института (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
06.03.01 Биология			
Биология	9	100%	*
Ботаника	4	100%	*
Правоведение	8	62%	*
21.03.02 Землеустройство и кадастры			
История	10	100%	+
Правоведение	10	100%	+
Экология	4	100%	*
35.03.04 Агрономия			
Ботаника	4	100%	*
Земледелие	9	100%	*
Экология	8	100%	*
35.03.06 Агроинженерия			
История	2	100%	*
Теплотехника	8	88%	*
Экология	4	100%	*
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
История	2	100%	*
Микробиология	5	100%	*
Экология	5	80%	*
36.03.02 Зоотехния			
История	4	100%	*
Микробиология	5	80%	*
Экология	6	100%	*
36.05.01 Ветеринария			
История	3	100%	*
Русский язык и культура речи	9	100%	*
Философия	7	100%	*

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.05.01 Экономическая безопасность			
История	9	100%	*
Правоведение	11	100%	+
Уголовное право	8	75%	*

- Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

На основании приказа № 1537 от 22.08.2023 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году» было осуществлено участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР) студентов среднего профессионального образования Забайкальского аграрного института. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показаны в таблице 10.

Таблица 10 - Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Наименование дисциплины	Категория участников	Кол-во участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Математика	1 курс	128	72,7	3,12
Биология	1 курс	58	55,2	17,2
Метапредмет	1 курс	186	89,3	26,3
Математика	2 курс	71	85,9	2,8
Биология	2 курс	57	80,7	36,8
Метапредмет	2 курс	129	75,2	20,2

В выполнении проверочных работ принимали участие все обучающиеся 1 курсов и обучающиеся, завершившие изучение общеобразовательного цикла в предыдущем (2022-2023) учебном году. Количество участников составило – 315 чел. Таким образом, можно сделать вывод, что процедура написания всероссийских проверочных работ в колледже прошла организованно, в установленные сроки. Участие приняли студенты всех специальностей 1 курса обучения и завершившие общеобразовательную подготовку в прошлом учебном году. В среднем явка студентов составила 89 %.

Важным показателем качества подготовки в филиале является прочность усвоения учебного материала обучающимися. Для проверки остаточных знаний студентов разработана база

аттестационно-педагогических измерительных материалов (далее АПИМ). Цель проведения внутривузовского контроля – выявление уровня усвоения пройденного материала по дисциплинам, изученным за период не более одного года до проведения контроля остаточных знаний, у студентов очной формы обучения. Проведение выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Проверка остаточных знаний проводилась у обучающихся старших курсов по каждому направлению подготовки/специальности как высшего, так среднего профессионального образования. Численность участников при этом составляла не менее 70 % от общесписочного контингента обучающихся на курсе.

Проверка остаточных знаний проводилась в форме тестирования по аттестационным измерительным материалам, составленным преподавательским составом института и колледжа. Средний балл правильных ответов в целом по институту составил 79,2 %.

5. Анализ участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах

Научно-исследовательская деятельность является главным условием повышения профессионального мастерства преподавателя в учебном заведении, формирует его педагогическую позицию и способствует самосовершенствованию. Профессиональное самосовершенствование – это возможность достижения высокого уровня профессионализма в условиях инновационной образовательной среды, процесс самопознания и самокоррекции профессионально-личностных качеств.

Главная цель исследовательской деятельности студента – стать специалистом, способным конкурировать на рынке труда, обладающим исследовательскими навыками, творческим потенциалом, инициативой, стремящемуся к самообразованию.

Профессорско-преподавательский состав ЗаБАИ и педагогический состав Колледжа Агробизнеса принимают активное участие в различных внутривузовских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках и т.д.). Исследовательская работа под руководством преподавателя помогает преодолеть инертность, вовлекает студентов в общее дело, формирует партнерство между педагогом и студентом, рождает атмосферу творчества и радости.

Включение студентов младших курсов в исследовательскую работу осуществляется в рамках конкретной дисциплины. Студенты приобретают один из важных навыков исследования - умение работать с первоисточниками, самостоятельно находить и анализировать информацию, пишут рефераты. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта – рекомендует необходимую литературу, оказывает помощь при составлении плана, проверяет содержание работы, правильность и грамотность изложенного. Второй шаг в исследовательской деятельности – это работа во внеурочное время в кружках по дисциплинам и как результат этой деятельности

– подготовка к выступлениям на региональных и межрегиональных научно – практических конференциях. Ежегодно студенты и преподаватели занимаются научно – исследовательской работой.

В 2023 году студенты института и колледжа участвовали в различных научно-практических конференциях, мастер-классах, конкурсах, олимпиадах разного уровня:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Забайкальское село: вчера, сегодня, завтра» проводилась в марте 2023 года на базе Забайкальского аграрного института. С научными докладами выступали студенты высшей школы по всем специальностям и направлениям под научным руководством преподавателей института: Мурзина Т.В., Каюкова С.Н., Цыренова В.В., Аслалиев А.Д., Щелканов Н.С., Викулина Н.А., Демидонова Т.Б. и многие другие.

2. Под руководством Каюковой С.Н., Викулиной Н.А. студентка направления 06.03.01 Биология Соловьева Н.В. приняла участие в конференции «Современные образовательные технологии» на базе ВИМЦ им. М.В. Ломоносова г. Москва.

3. На базе ГПОУ «Читинский политехнических колледж» студентка специальности 35.02.05 Агронимия Прохоренко А.А. принимала участие в Межрегиональной научно-практической конференции «XXI век – век профессионалов» (с международным участием).

4. Регионально-практическая конференция «Погружаясь в мир науки...», проходившей в Колледже Агробизнеса ЗаБАИ, приняли участие студенты специальностей: 35.02.05 Агронимия, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария, 21.02.04 Землеустройство, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства под руководством преподавательского состава Колледжа Агробизнеса.

5. Студент специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства Теряев Д.С. (руководитель Дутов Л.В.) принял участие в Региональной XX студенческой научно-практической конференции «Наше будущее с наукой».

6. В межвузовской олимпиаде по философии принимала участие студентка по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры Студенова К.А..

7. В апреле 2023 года на базе ГПОУ «ЧТОТиБ» проходила Городская литературно-краеведческая квест-игра «Наша Родина – Забайкалье», в которой принимали участие студенты специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, под руководством Шипицыной Ю.Е..

8. Иванова Т.И., Носова М.А. – студенты Колледжа Агробизнеса приняли участие в Краевой олимпиаде в области информационных технологий среди студентов СПО г. Читы и Забайкальского края (руководитель Сиряева И.В.).

9. Студенты Колледжа Агробизнеса в апреле 2023 года участвовали в Фестивале рабочих профессий СПО ТУР 23.

10. В Олимпиаде по математике среди студентов СПО Читы Забайкальского края приняли участие студенты специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, под руководством Горюновой В.В., Ковтун Н.Г..

11. Студенты института специальности 36.05.01 Ветеринария и направления подготовки 36.03.02 Зоотехния и студенты Колледжа Агробизнеса по специальностям - 36.02.01 Ветеринария, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта на базе «Политехнический колледж Дорнод» Республики Монголия принимали участие в Международной двухсторонней учебно-производственной практике.

12. С апреля по июль 2023 года студенты колледжа: Мемешева В.А., Замберова А.С., Синова Н.П, Тимофеев Д.А., Кошина С.А. принимали участие во Всероссийском интеллектуальном Турнире «Лига Знаний: школы и колледжи».

13. В период с февраля по май 2023 года студенты Колледжа Агробизнеса приняли участие в нескольких онлайн олимпиадах по различным дисциплинам (руководители: Замберова Т.И., Люцай З.П., Судакова Л.В., Матюхина О.С.).

В целом по вузу более 40 % из числа преподавательского состава являются руководителями научных работ (проектов). Ежегодно готовят работы со студентами для участия в научно - практических конференциях: Матюхина О.С., Сиряева И.В., Каюкова С.Н., Цыренова В.В., Демидонова Т.Б., Митрофанова М.А., Люцай З.П., Колосова У.В., Горюнова В.В., Ковтун Н.Г., Алехина А.Н., Викулина Н.А., Зыков Ю.С., Яковлева М.Н. Копылова Ю.Ю. и др.

В Забайкальском аграрном институте и студенты, и преподаватели занимаются научно – исследовательской работой на достаточно высоком уровне. Вопросы, которые освещают в своих работах студенты и преподаватели, разнообразны. Участвуя в исследовательских проектах и конференциях, студенты не только расширяют свой кругозор, получают научные знания, но и приобщаются к экологической культуре, тем самым постигая истинные ценности жизни и формируя личностное мировоззрение. Разработка научно – исследовательских проектов позволяет обеспечить подготовку социально мобильной, творческой личности.

На протяжении нескольких лет студенты колледжа принимают активное участие в городских олимпиадах и занимают призовые места.

6. Анализ кадрового состава профессорско-преподавательского состава института и педагогических работников Колледжа агробизнеса

В вузе сформирована многоступенчатая система образования, это СПО, ВО (бакалавриат, специалитет).

В структуру образовательной деятельности вуза входят 2 факультета (факультет «Биоинженерных технологий, производственной и экономической безопасности и факультет «Агроресурсы и управление) и колледж Агробизнеса.

В 2023 г. в вузе велась подготовка по 2 специальностям и 9 направлениям высшего образования, 11 специальностям среднего профессионального образования.

К осуществлению учебного процесса ежегодно привлекаются высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательных программ, реализуемых в ЗабАИ.

Общая численность профессорско-преподавательского состава филиала составляет - 17 чел., в том числе докторов наук - 3, профессоров - 1, кандидатов наук - 14, доцентов - 10.

Таблица 11 - Структура профессорско-преподавательского состава ЗабАИ

Штатная численность ППС, чел. (за 2018-2023 г.)	Из них имеют ученую степень (звание)		Докторов наук, профессоров		Кандидатов наук, доцентов		Прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021 - 27	19	70,4	2	7,4	17	63	26	96,3
2022 - 19	18	94,7	2	10,5	16	84,2	14	73,7
2023- 13	13	100	1	7,7	12	92,3	8	61,5

Качественный состав работников приведен в таблице 12.

Таблица 12 - Качественный состав работников ЗабАИ

	Число штатных работников	Из них			
		Имеют высшее образование	в т.ч. педагогическое	среднее профессиональное	Другое (указать какое), ученую степень кандидата наук, доктора наук
Руководители образовательных организаций, структурных подразделений и их Заместители ВО	20	16	4	4	5 – кандидатов 1 доктор
Руководители образовательных организаций, структурных подразделений и их Заместители СПО	0	0	0	0	0
Педагогические работники (ВО)	13	13	-	-	12- кандидата 1- доктор
Педагогические работники (СПО)	32	30	3	2	1
Иные работники	93	65	1	16	1

Образование и уровень квалификации преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствует установленным требованиям. Структура преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все дисциплины, преду-

смотренные основной образовательной программой, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям. Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

Оценка соответствия занимаемым должностям осуществляется через прохождение конкурса на замещение соответствующей должности. Конкурс рассматривается на Ученом Совете вуза. По итогам конкурсного отбора с преподавателями заключается трудовой договор. Педагогические работники уровня среднего профессионального образования проходят аттестацию в Минсельхозе России. Решение Аттестационной комиссии направляется в институт. Также преподавательский состав постоянно проходит курсы повышения квалификации или стажировки.

Удельный вес в общей численности профессорско-преподавательского состава ЗабАИ и педагогических работников Колледжа Агробизнеса, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, составляет 100 процентов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека Забайкальского аграрного института находится в двух корпусах учебного заведения и в помещении общежития и располагает площадью 552,5 м². Работают два абонемента и два читальных зала на 82 посадочных места, а также имеются в свободном доступе три компьютера с выходом в интернет.

В настоящее время совокупный книжный фонд библиотеки вуза составляет 99744 единицы хранения. В него входит основной учебный фонд, фонды дополнительной и научной литературы. Их формирование производится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Регулярно происходит пополнение новыми изданиями, которые поступают из книготорговых фирм и издательств. Библиотека принимает в дар книги от сотрудников института и других частных лиц и организаций. Анализ книгообеспеченности, преподаваемых дисциплин, производится совместно с кафедрами на основе учебных программ и выхода новых изданий. Источниками текущей библиографии являются прайс-листы издательско-торговых центров, аннотированные каталоги изданий и др.

Библиотека кроме учебников, учебных, справочно-библиографических пособий выписывала в 2023 году 13 наименований периодических изданий. Наибольшим спросом среди профессорско-преподавательского состава и студентов пользуются специальные журналы «Бухгалтерский учет», «Геодезия и картография», «Ветеринария», «Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт», «Автотранспорт: эксплуатация, обслуживание и ремонт» и др.

Обслужено читателей по Единой Регистрационной картотеке - 2477, в том числе 2174 студента. Количество посещений и книговыдача учитывалась на всех пунктах выдачи. В отчетном году зарегистрировано 92686 посещений, книговыдача составила 1166791 экземпляр.

Постоянно проводится регистрация студентов очного и заочного отделений в ЭБС, предоставленных нашему ВУЗу. ППС и аспирантам оказывается помощь в регистрации и работе в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и других электронно-библиотечных систем.

Книгообеспеченность на одного студента в целом по учебному заведению соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и составляет не менее 0,5 учебников и учебных пособий на каждых 100 обучающихся.

В библиотеке создан справочно-библиографический аппарат (СБА). Он включает систему каталогов и картотек, в том числе электронный каталог, которые раскрывают книжный фонд библиотеки. В библиотеке ведутся следующие картотеки: краеведческая, газетно-журнальных статей, экономическая, электронных учебников, книгообеспеченности, учетно-регистрационная газет и журналов, комплектования и картотека цитат.

Справочно-библиографический аппарат (СБА) является необходимой информационной основой всей библиографической деятельности библиотеки. С его помощью осуществляется справочное, информационно-библиографическое обслуживание читателей, ведется пропаганда библиотечно - библиографических знаний.

Подключены:

- ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ "AgriLib" www.ebs.rgazu.ru
- ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» www.rucont.ru)
- ЭБС «Лань» ООО "Издательство Лань" www.e.lanbook.com
- НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф>
- ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru доступ к разделу «Легендарные книги»

Формируется электронный каталог в библиотечно-информационной системе «ИР-БИС32», в который занесено 4610 библиографических записей.

В начале каждого учебного года со студентами первого курса проводятся библиографические уроки, главная цель которых научить работать в электронной библиотечной системе, каталогами и правильно составлять библиографические списки.

Сотрудники библиотеки оказывают помощь студентам и преподавателям в их научно-исследовательской работе: готовят библиографические справки, книжные выставки, обзоры.

Периодически библиотека проводит выставки новой литературы, дни информации для профессорско-преподавательского состава.

В библиотеке работает межбиблиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение

В оперативном управлении Забайкальского аграрного института - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ имеется 21 земельных участков, общей площадью 31984,3 га. в т.ч. 8 из них земли сельскохозяйственного назначения площадью 1444,48 га. На балансе института находится 41 объекта недвижимости, площадью 70414,8 кв.м., 2 объекта протяженностью 948,9 м, 1 объект длиной 188,27 п.м. Площадь учебно-лабораторных помещений составляет 33440,02 кв.м., площадь четырех общежитий, на 1100 мест, составляет 18356,5 кв.м. Обеспеченность студентов общежитиями составляет 100%.

Материально-техническая база института постоянно совершенствуется и обновляется согласно современным требованиям, наряду с проведением ремонта учебных аудиторий и мест общего пользования, проводится регулярное обновление учебной мебели и учебного инвентаря. Отдельное внимание уделяется формированию учебно-практической базы.

Модернизация и использование компьютерной техники в учебном процессе института.

Учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий осуществляется в 4-х компьютерных классах. Имеются специализированные компьютерные классы, в которых студенты могут проходить тестирование, осваивать и использовать специализированные программы, получать доступ до различных информационных, интерактивных ресурсов. Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, позволяет осуществлять в полном объеме обучение студентов.

Регулярно производится обновление программных средств 1:С Бухгалтерия версия 8.3, Auto CAD, Единая правовая система “КонсультантПлюс”, внедрение ВКС на платформе ВВВ для онлайн конференций и занятий.

Скорость доступа в интернет с 20Мбит/с. до 60 Мбит/с.

Ряд аудиторий оснащены мультимедийным оборудованием.

В учебном процессе используется мультимедийное оборудование для проведения презентаций, семинаров, тематических дискуссий и других видов занятий, опирающихся на использование интерактивных методов обучения, предусматривающих максимальную включенность студентов в процесс освоения учебного материала. Мультимедийное оборудование также используется и для защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Для обеспечения более комфортного обучающего процесса, институту требуется большее количество мультимедийного оборудования.

9. Анализ удовлетворенности обучающихся и преподавателей условиями реализации образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образования в Забайкальском аграрном институте проводилась в течение 2023 года.

В качестве метода исследования был использован анкетный опрос студентов института и колледжа и заинтересованных лиц. Внутренняя оценка качества образования в соответствии с Положением о внутривузовской системе оценки качества подготовки специалистов Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» включает независимую оценку:

- удовлетворённости обучающихся и преподавателей условиями реализации образовательной программы,
- удовлетворённости работодателей качеством подготовки обучающихся ЗабАИ.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в институте.

Анализ удовлетворенности обучающихся и преподавателей условиями реализации образовательной деятельности проводился с помощью проведения добровольного социологического опроса в виде анкетирования.

Анкетирование обучающихся проводилась отдельно по каждой основной профессиональной образовательной программе высшего образования и отдельно по каждой программе подготовки специалистов среднего звена.

Анкетирование научно-педагогических работников проводилась в разрезе научно-педагогических работников института и педагогических работников колледжа.

Также в анкетировании приняли участие представители организаций–работодателей и родители (законные представители) обучающихся.

Анализ результатов анкетирования обучающихся по образовательным программам высшего образования

В анкетировании принимали участие обучающиеся высшей школы очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Вопросы анкеты включают следующие основные показатели оценки результатов анкетирования обучающихся:

1. Удовлетворённость структурой образовательной программы.
2. Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.
3. Удовлетворенность общесистемными требованиями к реализации программы.
4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы.
5. Удовлетворенность преподавательским составом образовательной программы.
6. Оценка профессионального уровня преподавателей вуза по дисциплинам (модулям).
7. Общая удовлетворенность различными сторонами учебного процесса
8. Общая удовлетворенность проведением практик.

Методика анализа оценки уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса представлена в таблице 13.

Таблица 13 - Оценочная шкала результатов анкетирования обучающихся

Степень удовлетворённости	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворённость	От 50 до 65%
Частичная удовлетворённость	От 65 до 80%
Полная удовлетворённость	От 80% до 100%

Всего в исследовании приняли участие 1712 чел. (70 %) от общего числа студентов всех форм обучения в институте и Колледже Агробизнеса. Результаты анкетирования обучающихся по образовательным программам высшего образования представлены в таблице 14.

Таблица 14 - Результаты анкетирования обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Код и наименование направления подготовки/специальности	Показатели удовлетворенности обучающихся, %							
	структурой образовательной программы	условиями образовательного процесса	общесистемными требованиями к реализации программы	материально-техническим обеспечением программы	преподавательским составом образовательной программы	Оценка профессионального уровня преподавателей вуза по дисциплинам	различными сторонами учебного процесса	проведением практик
35.03.06 Агроинженерия	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
36.05.01 Ветеринария	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность
38.05.01 Экономическая безопасность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
36.03.02 Зоотехния	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
06.03.01 Биология	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
35.03.04 Агротехнология	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
21.03.02 Землеустройство и кадастры	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность

	ность	ность	ность	ренность	ность	ность	ность	ренность
38.03.01 Эко- номика	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность
38.03.02 Ме- неджмент	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность
35.03.01 Лесное дело	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность	полная удовле- творен- ность

По результатам анкетирования полную удовлетворенность: структурой образовательных программ, условиями организации образовательного процесса; общесистемными требованиями к реализации программы; преподавательским составом образовательной программы; различными сторонами учебного процесса по образовательным программам высшего образования показали 100 % обучающихся всех форм обучения. 27 % из числа обучающихся частично удовлетворены материально-техническим обеспечением программы, 18 % - профессиональным уровнем преподавателей по дисциплинам и проведением практик.

Исходя из этого можно сделать вывод, что материально-техническое обеспечение по отдельным образовательным программам удовлетворяет обучающихся не в полной мере. Существует необходимость улучшения МТО и повышение профессионального уровня преподавателей.

*Анализ результатов анкетирования обучающихся по программам
подготовки специалистов среднего звена*

Анкетирование обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена проводилась по тем же вопросам, что и анкетирование обучающихся высшего образования. В целях оценки результатов анкетирования использовалась оценочная шкала, которая представлена в таблице 13. Результаты анкетирования обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена представлены в таблице 15.

По результатам анкетирования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по четырем показателям оценено 100 % - это полная удовлетворенность структурой образовательных программ, условия организации образовательного процесса, удовлетворенность общесистемными требованиями к реализации программы и различными сторонами учебного процесса. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы, проведением практик от общего числа опрошенных составила 67 %. Удовлетворенность преподавательским составом образовательной программы и оценка профессионального уровня преподавателей вуза по дисциплинам – 89 %,

Исходя и результатов опроса, можно сделать вывод, что полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство студентов удовлетворены выбором образовательного учреждения. Степень удовлетворенности преимущественно высокая. В части удовлетворенности

МТО в разрезе образовательных программ существует необходимость в дальнейшем усовершенствовании материально-технического оснащения института современными учебными и информационно-техническими средствами.

Также обучающиеся института и колледжа высказали следующие пожелания, позволяющие, на их взгляд, улучшить образовательный процесс: увеличить количество лабораторных и практических занятий, увеличить количество часов на консультативную работу преподавателей и увеличить продолжительность практики.

Таблица 15 - Результаты анкетирования обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование направления подготовки/специальности	Показатели удовлетворенности обучающихся, %							
	структурой образовательной программы	условиями образовательного процесса	общественными требованиями к реализации программы	материально-техническим обеспечением программы	преподавательским составом образовательной программы	Оценкой профессионального уровня преподавателей вуза по дисциплинам	различными сторонами учебного процесса	проведением практик
21.02.04 Землеустройство	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность
36.02.01 Ветеринария	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
35.02.05 Агротехнология	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность

зайства								
38.02.04 Ком-мерция (по отраслям)	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность	полная удовлетворенность

Анализ результатов анкетирования научно-педагогических работников

Анкетирование сотрудников института проводилось отдельно по научно-педагогическим работникам высшей школы и педагогическим работникам системы среднего профессионального образования, которое отражает эффективность работы организации в отношении удовлетворения потребностей и ожиданий своего персонала. В анкетировании принимали участие как штатные научно-педагогические (педагогические) работники, так и внутренние, внешние совместители.

Результаты анкетирования сотрудников Забайкальского аграрного института представлено в таблице 16.

Таблица 16 - Результаты анкетирования сотрудников ЗаБАИ

Код и наименование направления подготовки/специальности	Показатели оценки результатов анкетирования обучающихся			
	удовлетворённость структурой образовательной программы	удовлетворенность условиями образовательного процесса	удовлетворенность общесистемными требованиями к реализации программы	удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы
Высшее образование	Полная удовлетворенность	Полная удовлетворенность	Полная удовлетворенность	Полная удовлетворенность
Среднее профессиональное образование	Полная удовлетворенность	Полная удовлетворенность	Полная удовлетворенность	Полная удовлетворенность

Проведенный опрос показал, что преподаватели, принимающие участие в реализации образовательных программ высшего образования и педагогические работники, участвующие в реализации программ подготовки специалистов среднего звена, полностью удовлетворены условиями организации образовательного процесса.

Основной вывод по результатам внутренней оценки качества образования в 2022-2023 учебном году следующий - усилить работу в направлении организации полного обеспечения материально-технического обеспечения образовательных программ, а также усовершенствовать методику проведения занятий.

10. Анализ результатов анкетирования работодателей и родителей (законных представителей)

В целях определения условий создания благоприятной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда проведен опрос с помощью анкетирования работодателей о качестве подготовки выпускников ЗаБАИ. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления.

Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнерами и будущими работодателями для выпускников.

В анкетировании принимали участие 54 организации: ГУЗ «Городская клиническая больница № 2», ООО «МОЛОКО» Борзинского района Забайкальского края, ООО «РесурсТранс», Министерство сельского хозяйства Забайкальского края, Министерство природных ресурсов Забайкальского края, Рослесинфорг Забайкальского края, МУП «Нерчинский коз завод», АО «Железнодорожная торговая компания», ООО ЧОП «Тантал», АБ ООО «Гром», АО «Восток», Читинский региональный филиал АО РоссельхозБанк», ООО «Зоосервис», АО «Читинский молочный комбинат», ИП Кадастровый инженер, ФГБУ «Забайкальский референтный центр Россельхознадзора», ООО «Бекас», ГАУСО «Сохондинский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов» Забайкальского края, ГБУ "Сретенская СББЖ", ООО «Маккавеевский пищевой комбинат», ООО «Забайкальское бюро кадастровых инженеров», Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Забайкальскому краю, ООО «Забайкальский центр племенного животноводства», ООО «Агентство оценки собственности, ООО «Чита моторс», ООО «Автопарк», ИП «Ишмухаметов», Управление мелиорации по Забайкальскому краю, Автосервис «Автосекьюрити», Забайкальская краевая общественная организация охотников и рыболовов, ООО «Ветеринарная поликлиника», ФГБУ "САС "Читинская" и др.

Опрос проведен с целью получения регулярной и максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг в институте и колледже.

Задачи исследования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

Работодателям и их представителям, участвующим в опросе, была предоставлена анкета, состоящая из 10 пунктов, на которые они самостоятельно отвечали на вопросы. Таким образом, на оценку работодателями качества подготовки выпускников образовательных программ, не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Респондент оценивал общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников института и Колледжа.

Итоги анкетирования показали заинтересованность работодателей представленных организаций в выпускниках института и колледжа.

Анализ ответов показал следующее.

1. Все организации, участвующие в опросе сотрудничают с Забайкальским аграрным институтом более 1 года;
2. Большинство опрошенных респондентов отмечают о том, что у выпускников института и колледжа интерес к выбранной специальности сформирован полностью;
3. Большинство опрошенных работодателей удовлетворены уровнем подготовкой выпускников Забайкальского аграрного института.
4. Также отмечено, что компетенции, которые приобретают студенты в рамках дисциплин по образовательным программам, реализуемых в институте, соответствуют современным требованиям по организации соответствующих видов профессиональной деятельности.
5. Основными направлениями развития деловых связей и сотрудничества организаций работодателей с Забайкальским аграрным институтом, по мнению участников опроса, является заключение соглашений о прохождении практики и участие в профориентационных мероприятиях образовательной организации.
6. Достоинствами подготовки выпускников ЗаБАИ, по мнению представителей организаций-работодателей, являются: желание выпускников работать, желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации, готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации.
7. В целях дальнейшего развития взаимодействия между организациями-работодателями и институтом было отмечено привлечение к участию представителей органов власти в совместных профориентационных проектах института, а также организация большего количества экскурсий на предприятия с целью закрепления общих теоретических знаний по выбранной специальности или направлению подготовки.
8. На взгляд работодателей для повышения качества подготовки специалистов высшего и среднего звена, существует необходимость совершенствования материально-технической базы института в направлении проведения практических, лабораторных работ и учебной практики.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что все работодатели оценивают качество образования Забайкальского аграрного института выше среднего. Подавляющее большинство опрошенных респондентов готово принимать на работу выпускников института и колледжа в дальнейшем, что подтверждает уровень профессиональной подготовки выпускников и свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после её завершения.

Наряду с работодателями, был проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся.

Исследование было проведено методом анонимного анкетирования. Опрос проводился между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Колледжа Агробизнеса.

Основные задачи исследования:

- выявить степень удовлетворенности родителей уровнем преподавания в колледже;
- выявить наиболее распространенные проблемы, возникающие в процессе обучения в колледже;
- описать наиболее распространенные проблемы в качестве обучения и степени удовлетворенности инфраструктурой колледжа.
- выявить степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых в колледже.

Результаты опроса среди родителей позволили выявить степень их удовлетворенности качеством получаемых детьми образовательных услуг. Большая часть опрошенных родителей удовлетворена качеством образования, получаемого студентами в колледже. Из числа опрошенных родителей 62 % отметили полное удовлетворение расписанием занятий. 68 % родителей полностью удовлетворены воспитательным процессом в колледже.

Также родители полностью удовлетворены взаимоотношениями между преподавателем и студентом. Еще одним положительным моментом является участие детей в олимпиадах, конференциях и конкурсах, проводимых институтом.

Наряду с удовлетворенностью образовательным процессом родители высоко оценивают доступность информации как внутри вуза, так и на официальном сайте ЗабАИ.

В предложениях по совершенствованию деятельности ЗабАИ есть пожелания:

- об улучшении материально-технической базы института;
- повышения уровня преподавания и уровень профессионализма;
- повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами;
- уделять особое внимание воспитательной работе студентов.