МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЗабАИ – филиала

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

_____ И.А.Борискин

«28» 05 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР

на базе основного общего образования

Базовая подготовка

Формы обучения: очная, заочная

2021

Акт согласования

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

базовой подготовки

Дата согласования 18.05.2021г

1. Общие сведения о профильном предприятии (организации)

Название организации	Должность	Фамилия Имя Отчество
ООО Зоосервис – вет. клиника мелких, домашних животных	Директор	Воронцов Владимир Олегович

2. Организация-разработчик: Забайкальский аграрный институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского»

3. Сроки получения СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Ветеринарный фельдшер	3 года 10 месяцев

4. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, утверждённого приказом Министерства образования и науки России № 504 от 12.05.2014

- Профессиональным стандартом «Ветеринарный фельдшер», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты № 1079 н от 21.12.2015 г.

5. Объём времени вариативной части часов оптимально распределён в профессиональной составляющей ППССЗ и отражает все заявленные требования профильных специалистов .

Структура вариативной части ППССЗ

Дисциплины, профессиональные модули	Количество часов максимальной учебной нагрузки обучающегося	Обоснование распределения вариативной части
Профессиональный учебный цикл:	**396**	Дополнительно в цикл ОП введены дисциплины:
ОП Общепрофессиональные дисциплины	168	Анатомия и физиология животных
	20	Латинский язык в ветеринарии
	138	Ветеринарная фармакология
	20	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
	50	Охрана труда
Профессиональный учебный цикл:	**792**	Дополнительно в цикл ПМ введены:
ПМ Профессиональные модули		.
ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	305	МДК. 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий
ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	320	МДК. 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных
ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	138	МДК. 03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения
ПМ. 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности	29	МДК.04 01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности Вариативная часть в размере 792 часов распределена на изучение профессиональных модулей в целях более полного изучения сферы профессиональной деятельности будущего специалиста
Итого	**1188**	

Вывод:

1. **Содержание ППССЗ отражает современные тенденции в развитии ветеринарии.**

2. **ППССЗ направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации.**
3. **ППССЗ позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в области ветеринарии.**

Согласовано:

Директор ООО Зоосервис -
вет. клиника мелких, домашних животных _____ Воронцов В.О.

М.П.

Разработчики:

Кафедра ветеринарной медицины Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ:

- Дамдинова О.Ц. – старший преподаватель
- Митрофанова М.А.- преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Используемые сокращения.....7
2. Общие положения 7
3. Паспорт программа подготовки специалистов среднего звена 9
3.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....9
3.2. Требования к абитуриентам 10
3.3. Нормативный срок освоения программы.....10
3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена 11
3.4.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....11
3.4.2 Виды профессиональной деятельности, компетенции и трудовые функции.....12
3.5 Структура программы подготовки специалистов среднего звена.....16
3.6 Распределение вариативной части.....21
4.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.....22
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....22
4.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса согласно требованиям ФГОС СПО специальности 23
4.4 Социокультурная среда и воспитательный процесс 25
5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация 30
5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности.....32
6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....33
6.1. Матрица распределения формирования компетенций в структуре ППССЗ (Приложение 1)
6.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, дисциплин, модулей, практик, входящих в ППССЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария (Приложение 2)
6.3. Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3)
6.4. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики (Приложение 4)
6.5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации выпускников специальности 36.02.01 Ветеринария (Приложение 5)

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
УД – учебная дисциплина
ОД – общеобразовательная дисциплина
ПМ – профессиональный модуль
ОК – общая компетенция
ПК – профессиональная компетенция
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ГИА – государственная итоговая аттестация

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ППССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от «12» мая 2014 года, Профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер», утверждённого приказом Министерством труда и социальной защиты № 1079 н от 21.12.2015г., а также с учетом регионального рынка труда, регламентирующая содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом.

ППССЗ состоит из:

- паспорта ППССЗ;
- рабочих учебных планов;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных дисциплин;
- рабочих программ профессиональных модулей;
- рабочих программ учебной и преддипломной практик;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

ППССЗ ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Студенты колледжа имеют право участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы на основании личного заявления, представленных документов о предыдущем образовании, других документов.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники Колледжа Агробизнеса Забайкальского аграрного института;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.05 Агрономия;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от «12» мая 2014 года;

- Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты № 1079 н от 21.12.2015 г.

- Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 "О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессонального образования/ среднего профессионального образования";

- Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015г. № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";

-Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

- Протокол Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» № 3 о 25 мая 2017г. "Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)";

- Информационно-методическое письмо "Об актуальных вопросах развития СПО, разрабатываемых ФГАУ "ФИРО"",от 11 октября 2017г. приложение 4;

- Положения и нормативные документы Забайкальского аграрного института и Колледжа Агробизнеса.

3.2. Требования к абитуриентам

Абитуриент, должен:

– иметь основное общее образование; представить аттестат об основном общем образовании, или

3.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет **199 недель (3 года 10 месяцев)** в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	112 нед.
Учебная практика	36 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

На освоение ППССЗ предусмотрено следующее количество часов:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, часов – 6048 час.

в том числе: обязательных учебных занятий - 4032 час.

Недель учебной практики – 26 нед.

Недель производственной практики:

-по профилю специальности – 10 нед.

- преддипломной – 4 нед..

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования по заочной форме увеличивается на 1 год и составляет 4 года 10 месяцев.

3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3.4.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;

- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;

- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;

- процессы организации и управления в ветеринарии;

- первичные трудовые коллективы.

3.4.2 Виды профессиональной деятельности, компетенции и трудовые функции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями		
Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
	ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
	ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
	ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
	ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
	ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
	ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
	ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
	ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
	ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
	ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию

		конфискатов.
	ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
	ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
	ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
Проведение санитарно-просветительской деятельности.	ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
	ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
	ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
	ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
	ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих *«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»*	ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
	ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
	ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
	ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
	ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

	ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
	ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
	ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
	ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
	ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Общие компетенции выпускника:

Код ОК	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Трудовые функции выпускника:

Код	Уровень (подуровень) квалификации	Наименование трудовой функции
A/01.5	5	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
A/02.5	5	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
B/01.5	5	Предупреждение заболеваний животных
B/02.5	5	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

Соответствие профессиональных компетенций трудовым функциям:

Код	Трудовые функции	Профессиональные компетенции
A/01.5	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
A/02.5	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ПК 4.1 Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения. ПК 4.2 Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней. ПК 4.3 Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным. ПК 4.4 Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. ПК 4.5 Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

В/01.5	Предупреждение заболеваний животных	ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
В/02.5	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ПК 2.2 Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. ПК 2.3 Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. ПК 2.4 Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях. ПК 2.5 Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6 Участвовать в проведении ветеринарного приема.

3.5 Структура программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем с учетом объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из определенных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них 48 часов – на освоение основ военной службы. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций, в том числе ориентированных на формирование трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика проводится на базе предприятий, организаций и учреждений Забайкальского края, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ.

Программа подготовки специалистов среднего звена имеет следующую структуру:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. обязательных учебных занятий	Из них: лабораторных и практических занятияй, в т.ч. курсовое проектирование
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	**2106**	**1404**	**373**
БД	***Базовые дисциплины***	***1632***	***1088***	***280***
БД.01	Русский язык	118	78	-
БД.02	Литература	121	81	-
БД.03	Иностранный язык	175	117	117
БД.04	Математика	234	156	-
БД.05	История	175	117	-
БД.06	Физическая культура	175	117	117
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	105	70	6
БД.08	Физика	146	97	20
БД.09	Обществознание (вкл. экономику и право)	162	108	-
БД.10	География	108	72	20
БД.11	Астрономия	59	39	-
БД.12	Родная литература	54	36	-
ПД	***Профильные дисциплины***	***420***	***280***	***93***
ПД.01	Информатика	150	100	55
ПД.02	Химия	162	108	38
ПД.03	Биология	108	72	72
ПОО	***Предлагаемые образовательной организацией***	***54***	***36***	**-**
ПОО.01	Экология	54	36	-
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**3942**	**2628**	**1170***
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**582**	**388**	**292**
ОГСЭ.01	Основы философии	60	48	-
ОГСЭ.02	История	60	48	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	170	146	146

ОГСЭ.04	Физическая культура	292	146	146
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**48**	**32**	**12**
ЕН.01	Экологические основы природопользования	48	32	12
П	**Профессиональный учебный цикл**	**3312**	**2208**	**866***
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**1284**	**856**	**322**
ОП.01	Анатомия и физиология животных	318	212	64
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	90	60	30
ОП.03	Основы микробиологии	54	36	16
ОП.04	Основы зоотехнии	72	48	18
ОП.05	Ветеринарная фармакология	204	136	52
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	90	60	40
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	69	46	12
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	57	38	10
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	90	60	12
ОП.10	Охрана труда	138	92	20
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	102	68	48
ОП.13	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности	108	72	16
ПМ	**Профессиональные модули**	**2028**	**1352**	**544***
ПМ.01	***Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий***	***885***	***590***	***264****
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий	885	590	264*
УП.01.01	Внутренние незаразные болезни	-	1 нед.	1 нед.
УП.01.02	Эпизоотология	-	3 нед.	3 нед.
УП.01.03	Паразитология	-	3 нед.	3 нед.
УП.01.04	Зоогигиена и ветеринарная санитария	-	2 нед.	2 нед.
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-	2 нед.	2 нед.
ПМ.02	***Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных***	***705***	***470***	***198****

МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	705	470	198*
УП.02.01	Клиническая диагностика	-	3 нед.	3 нед.
УП.02.02	Ветеринарная хирургия	-	3 нед.	3 нед.
УП.02.03	Акушерство	-	3 нед.	3 нед.
УП.02.04	Фармакология	-	2 нед.	2 нед.
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-	2 нед.	2 нед.
ПМ.03	***Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения***	***237***	***158***	***48***
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	237	158	48
УП.03.01	Проведение ветеринарного контроля убойных животных, взятие проб для исследований. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	-	2 нед.	2 нед.
УП.03.02	Участие в проведение патологоанатомическ4ого вскрытия трупов животных и отбор материала	-	3 нед.	3 нед.
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-	2 нед.	2 нед.
ПМ.04	***Проведение санитарно-просветительской деятельности***	***102***	***68***	***8***
МДК.04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	102	68	8
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-	1 нед.	1 нед.
ПМ.05	***Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих***	***99***	***66***	***26***
МДК.05.01	Оператор по искусственному осеменению животных	99	66	26
УП.05.01	Участие в искусственном осеменении животных	-	1 нед.	1 нед.
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-	3 нед.	3 нед.
Учебная практика – 26 нед.				

Производственная практика (по профилю специальности) – 10 нед.
Производственная практика (преддипломная) – 4 нед.
Практикоориентированность – 56,5%

* - в том числе: курсовое проектирование

3.6 Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме 1188 часов распределены в структуре ППССЗ следующим образом:

Код и наименование цикла, ПМ	**Код и наименование УД, МДК**	**Кол-во часов**
П Профессиональный учебный цикл: ОП Общепрофессиональные дисциплины		**396**
	Анатомия и физиология животных	168
	Латинский язык в ветеринарии	20
	Ветеринарная фармакология	138
	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	20
	Охрана труда	50
П Профессиональный учебный цикл: ПМ Профессиональные модули		**792**
	ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	305
	МДК. 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий	*305*
	ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	320
	МДК. 02.01Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	*320*
	ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	138
	МДК. 03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	*138*
	ПМ. 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности	29
	МДК.04 01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	*29*
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК		**1188**

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В целях необходимости обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в Забайкальском аграрном институте предусматривается организация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается функционирование электронной информационной образовательной среды «Pchela».

4.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария в Колледже обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария в Колледже обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ППССЗ реализуется с использованием передовых образовательных технологий, таких, как выполнение курсовых работ по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) с сочетанием внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций у студентов.

4.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса согласно требованиям ФГОС СПО специальности

Для организации учебного процесса имеются:

1. Кабинеты:

- Социально – экономических дисциплин. Истории. Географии
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Русского языка. Литературы
- Математики
- Физики и астрономии
- Химии. Биологии. Экологии. Экологических основ природопользования
- Животноводства и пчеловодства
- Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Организации ветеринарного дела

2. Лаборатории:

- Физики
- Анатомии и физиологии животных. Паталогической физиологии и паталогической анатомии. Внутренних незаразных болезней
- Ветеринарной фармакологии и латинского языка. Ветеринарной хирургии. Акушерства, гинекологии и биотехники размножения. Ветеринарно-санитарной экспертизы.
- Зоогигиены и ветеринарной санитарии. Эпизоотологии с микробиологией. Паразитологии и инвазионных болезней.

- Кормления животных

3. Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой
- Ветеринарная клиника

4. Спортивный комплекс:

- спортивный зал. Место для стрельбы
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

5. Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

4.4 Социокультурная среда и воспитательный процесс

В соответствии с программой воспитательной деятельности со студентами Забайкальского аграрного института в учебном заведении сформирована социокультурная среда, созданы необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе творческих коллективов.

Программа развития воспитательной работы Забайкальского аграрного института призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу;

- совершенствовать систему студенческого самоуправления;

- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;

- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;

- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, краевых и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.

- оптимизировать систему поощрения обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы Забайкальского аграрного института:

1. Морально-нравственное и эстетическое воспитание студентов

1.1. Целенаправленное формирование единого студенческого коллектива как субъекта педагогического воздействия.

1.2. Формирование у студентов гражданственности, патриотизма, чувства малой родины, «альма-матер», воспитание уважения к институту.

1.3. Сохранение и развитие лучших традиций Забайкальского аграрного института, культивирование корпоративного институтского «духа», повышение мотивации обучения в институте.

1.4. Проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей, в том числе в семье. Использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности института как основы воспитательного процесса (формирования атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения).

1.5. Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, морально-нравственных и этических норм поведения.

1.6. Разработка комплекса мер, направленных на соблюдение студентами морально-нравственных и этических норм поведения.

1.7. Принятие административных мер к студентам, нарушившим правила и нормы, регламентирующие деятельность вуза и проживание в общежитии.

2. Реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы.

2.1. Разработка системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма (культ интеллекта).

2.2. Разработка системы мер по преодолению пассивности студентов, воспитанию бережливого отношения к имуществу, усилению мотивации студентов в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и культурном развитии, обеспечению единства профессионального образования и нравственного воспитания.

2.3. Разработка образовательных профессиональных программ и учебных планов на основе сочетания фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации и профессионализации образования.

2.4. Активизация индивидуальной (самостоятельной) работы студентов при освоении образовательных профессиональных программ. Использование в учебном процессе активных форм (деловых игр, диспутов, упражнений проблемного характера и т.п.), развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических и технических систем обеспечения учебного процесса.

2.5. Усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях.

2.6. Проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п. Публикация результатов исследования студентов в сборниках

научных трудов института.

2.7. Обеспечение при проведении учебных занятий акцента на воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества, качеств подлинных патриотов России.

3. Система вне учебной воспитательной работы.

3.1. Основные направления вне учебной работы:

- культурно-массовая работа,
- физкультурно-оздоровительная работа,
- научно-исследовательская работа студентов,
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов,
- профилактика правонарушений в студенческой среде,
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи,
- Общественная работа студентов,
- Профилактика наркомании и употребления психотропных веществ среди студентов

3.2. Мероприятия по реализации основных направлений вне учебной работы:

3.2.1.0рганизация дежурства преподавателей и студентов в учебных корпусах по контролю выполнения студентами правил и норм поведения в институте, колледже.

3.2.2.Создание банка данных о творческих, организаторских способностях студентов, их использование в воспитательной деятельности.

3.2.3. Работа коллективов художественной самодеятельности.

3.2.4. Проведение концертов, конкурсов, тематических праздников, бесед, работа клубов по интересам.

3.2.5. Систематическое проведение соревнований по различным видам спорта в институте, на факультетах, в колледже, в общежитиях.

3.2.6. Работа спортивных секций.

3.2.7. Проведение предметных олимпиад.

3.2.8. Широкое привлечение студентов к занятиям НИР.

3.2.9. Организация смотров-конкурсов «Лучшая группа», «Лучший куратор института», «Лучший преподаватель института».

3.2.10. Проведение чествования ветеранов войны, ветеранов труда института, колледжа, проведение праздников «День защитника Отечества», «День Победы», беседы ветеранов Великой Отечественной войны со студентами института.

3.2.11. Широкое привлечение студентов к общественной работе.

3.2.12. Повышение социальной активности и личной заинтересованности учащейся молодежи через развитие студенческого самоуправления.

3.2.13. Создание источника финансирования для развития и работы студенческого самоуправления, а также для поощрений студентов, преподавателей, сотрудников, занимающихся воспитательной и общественной работой.

4. Реализация воспитательной работы в общежитиях.

4.1. Активизация деятельности студенческих советов общежитий, руководителей по воспитательной работе по проведению повседневной воспитательной работы в общежитиях, пропаганде здорового образа жизни, морально-нравственных и этических норм поведения, воспитанию у студентов чувства ответственности за сохранности помещений и оборудования в общежитиях, санитарное состояние комнат, этажей мест общего пользования. Реализация принципа коллективной ответственности проживающих в данной комнате (на данном этаже) за сохранность оборудования и помещений (комнаты, этажа).

4.2. Составление и осуществление планов культурно-просветительной и спортивной работы для студентов, проживающих в общежитиях.

4.3. Привлечение к воспитательной работе в студенческих общежитиях профессорско-преподавательского состава всех кафедр, предметно-цикловых комиссий, проведение в общежитиях тематических вечеров, круглых столов, вечеров вопросов и ответов, неформальных встреч преподавателей и студентов.

4.4.Организация контроля за поддержанием чистоты, порядка и материального фонда в студенческих общежитиях.

4.5. Проведение смотров-конкурсов на звание «Лучшая комната общежития».

4.6. Оформление стендов студенческого совета общежития на вахте для информирования студентов о проводимых мероприятиях, распоряжениях, итогов проверок, смотров-конкурсов и т.д.

4.7. Организация четкой работы хозяйственных служб по вопросам эксплуатации и своевременного ремонта помещений, санитарно-технического оборудования, а также по развитию материально-технической базы студенческих общежитий.

5. Осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов воспитательной работы.

5.1. Проведение социологических исследований и опросов по различным аспектам воспитательной работы.

5.2. Разработка и установление информационных стендов во всех корпусах и общежитиях.

5.3. Организация работы библиотеки как информационно-культурного центра.

5.4. Контроль за работой «института» кураторства и наставничества.

5.5. Организация и проведение научно-методических конференций и семинаров по воспитательной работе вуза.

Реализация направлений воспитательной работы в Забайкальском аграрном институте осуществляется через внедрение программ, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

Целевые программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

На данном этапе приоритетными целевыми программами являются:

1. Студенческое самоуправление.
2. Студенческая наука.
3. Художественное творчество.
4. Студенческий спорт.
5. Профилактика асоциальных явлений.
6. Здоровый образ жизни.

5. Оценка качества освоения ППССЗ специальности

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может иметь следующие формы:

- устный опрос на лекциях,
- проверка выполнения письменных заданий;
- защита практических работ;
- проведение контрольных работ;
- выполнение рефератов (докладов),
- подготовка презентаций;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- подготовка и защита дневников-отчетов по учебной практике.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

а) с учетом времени на промежуточную аттестацию*:*

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким междисциплинарным курсам;
- экзамен по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен по двум или нескольким профессиональным модулям
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю

б) без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- зачет по учебной / производственной практике;
- дифференцированный зачет по производственной (преддипломной) практике.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) Колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств, для

промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Колледж создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Колледжем на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и образовательных программ среднего профессионального образования в ЗабАИ – филиале ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, утвержденного директором ЗабАИ, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений СПО, утвержденным Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию от 16 августа 2013г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями.

6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

6.1. Матрица распределения формирования компетенций в структуре ППССЗ (Приложение 1)

6.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, дисциплин, модулей, практик, входящих в ППССЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария (Приложение 2)

6.3. Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3)

6.4. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики (Приложение 4)

6.5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации выпускников специальности 36.02.01 Ветеринария (Приложение 5)

Лист актуализации ППССЗ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор_____ Борискин И.А.

"13" сентября 2021 г.

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки: 2021г

В ППССЗ вносятся следующие изменения:

- на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, распоряжения Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. N Р-196, примерной рабочей программы воспитания по укрупнённой группе специальностей СПО 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, в ППССЗ внесено Приложение 6 «Рабочая программа воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария»

ППССЗ пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин протокол №2 от «10» сентября 2021г.

И.О. председателя предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин Яковлева М.Н.

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Матрица
распределения формирования компетенций в структуре ППССЗ

Наименование учебных циклов	Индексы дисциплин и ПМ	Наименование дисциплин, ПМ	Компетенции																															
			Общие									Профессиональные																						
			ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
Общий гуманитарный и социально-	ОГСЭ. 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							
	ОГСЭ. 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							
	ОГСЭ. 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							
	ОГСЭ. 04	Физическая культура		+	+			+																										
Математический и общий естественнонаучный	ЕН. 01	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональный цикл	ОП.01	Анатомия и физиология животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ОП.03	Основы микробиологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.04.	Основы зоотехнии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.05	Ветеринарная фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.10	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПМ.01	**Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**																				
	МДК. 01.02	Методики проведения зоогигиенических,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				

		профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий																														
	ПМ 02	**Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+												
	МДК 02. 01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+												
	ПМ.03	**Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения**	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+				
	МДК.03.01.	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+				
	ПМ.04	**Проведение санитарно-просветительской деятельности**	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+
	МДК 04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+

	ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+									+			+	+
	МДК.05.01	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+									+			+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, дисциплин, модулей, практик, входящих в ППССЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	**Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик**	**Краткое содержание**	**Содержательно-логические связи**		**Коды формируемых компетенций**
			Название учебных дисциплин, модулей,практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	**для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой**	
1	2	3	4	5	6
	Общеобразовательная подготовка				
	Базовые дисциплины				
БД.01	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь. Стилистика. Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Функциональные стили речи. Тема 1.3. Текст. Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.1. Лексическая система языка. Тема 2.2. Фразеологические единицы. Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Тема 3.1. Фонетические единицы. Тема 3.2. Основные правила произношения. Раздел 4. Графика и орфография. Тема 4.1. Графические средства	Опирается на предмет «Русский язык» в объёме основного общего образования.	Является базой для дисциплин: «Основы философии»	-

		передачи устной речи на письме. Типы орфограмм. Тема 4.2. Правописание. Раздел 5. Морфемика и словообразование. Тема 5.1 Морфемный состав слова. Тема 5.2 Способы словообразования. Раздел 6. Морфология и орфография. Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание. Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание. Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 7.2. Простое предложение. Тема 7.3. Сложное предложение.			
БД.02	Литература	Раздел 1. Литература 19 века. Русская литература в контексте мировой культуры. Тема 1. Введение. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века. Тема 2. А.С.Пушкин. Неповторимая картина русского мира в произведениях писателя. Тема 3. М.Ю.Лермонтов. Романтик и лирический поэт пронзительной силы Тема 4. Н.В.Гоголь. Тоска о совершенном Человеке в творчестве сатирика. Раздел 2. Литература второй половины	Опирается на предмет «Литература» в объёме основного общего образования.	Является базой для дисциплин: «Основы философии»	-

		19 века. Тема 1. Обзор русской литературы второй половины 19 века. Тема 2.А.Н.Островский. «Апостол жизненной правды, простоты и любви к меньшему брату». Тема 3. И.С.Тургенев. Антикрепостническая сущность общественных взглядов писателя. Тема 4. Поэзия середины 19 века. Ф.И.Тютчев. Тема 5. Н.А.Некрасов.Поэт-гражданин, наделённый даром пронзительного поэтического слова. Тема 6. Н.С.Лесков. Обзор творчества Тема 7. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сати.рическая летопись целой эпохи. Тема 8. Ф.М. Достоевский. Глубокий психологизм, небывалая буря страстей в произведениях великого писателя. Тема 9. Л.Н.Толстой Диалектика души героев в творчестве писателя-мыслителя.. Тема 10. А.П.Чехов. Мастер короткого рассказа. Раздел 3. Литература первой половины XX века. Тема 1. Обзор русской литературы первой половины XX века. Тема 2. И.А.Бунин. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в творчестве писателя.			

		Тема 3. А.И.Куприн. Гуманистическая позиция автора в повести «Гранатовый браслет». Тема 4. М.Горький. Страстные поиски героями смысла жизни в произведениях писателя. Тема 5. Обзор русской поэзии конца XIX-начала XX веков. «Серебряный век» русской поэзии как своеобразный русский ренессанс. Мир Н. Гумилёва. Тема 6. А.А.Ахматова. «Тёмен жребий русского поэта». Темы лирики. Тема 7. М.И.Цветаева. Уникальность поэтического голоса Марины Цветаевой. Темы лирики. Тема 8. А.А.Блок – поэт-пророк, провидевший и революцию, и «окаянные дни». Тема 9. В.В.Маяковский. Драматичное противостояние поэта в борьбе за человеческое в человеке. Тема 10. С.А.Есенин - поэтическое сердце России. Тема 11.М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Тема 12. М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Раздел 4. Обзор русской литературы второй половины XX века. Тема 1.А.Т.Твардовский. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев.			

		Тема 2. Литература о Великой Отечественной войне. В.Т.Шаламов. Тема 3.А.И. Солженицын. Желание понять истоки побед и потерь советского народа. Тема 4.В.М. Шукшин. Нравственная и социальная проблематика рассказов. Тема 5. В.Г.Распутин. Трагизм отношений человека и природы. Тема 6.Поэзия наших дней. Своеобразие лирики Рубцова. Авторская песня. Тема 7. Поэзия Бродского. Тема 8. Современная драматургия. Тема 9. Обобщающий урок по русской литературе 20 века.			
БД. 03	Иностранный язык	**Раздел 1. Вводный курс.** **Раздел 2. Семья. Друг.** Раздел 3 Мои домашние обязанности. Раздел 4 Погода. Раздел 5. Книги в нашей жизни. Раздел 6 Путешествие. Раздел 7 Спорт. Раздел 8. Праздники.	Опирается на предмет « Иностранный язык» в объёме основного общего образования.	Иностранный язык является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки готовят студента к освоению дисциплин профессионального цикла.	-
БД. 04	Математика	Раздел 1. Развитие понятия о числе. Раздел 2. Степени и корни, логарифмы. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Раздел 4. Векторы и координаты.	. Опирается на предмет «Математика» в объёме основного	Дисциплина «Математика» является предшествующей для профессиональных	

		Раздел 5. Многогранники. Раздел 6. Тела и поверхности вращения. Раздел 7. Измерения в геометрии. Раздел 8. Основы тригонометрии. Раздел 9 Функции, их свойства и графики Раздел 10. Основы математического анализа. Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности. Раздел 12. Уравнения и неравенства.	общего образования.	модулей.	
БД. 05	История	Введение Тема 1.Древнейшая стадия истории человечества. Тема 2.Цивилизации древнего мира. Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи Тема 8. Становление индустриальной цивилизации Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 10. Российская империя в XIX	Опирается на предмет «История» в объёме основного общего образования.	Является базой для дисциплин «Основы философии», «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»	-

		веке Тема 11. От Новой истории к Новейшей Тема 12. Между мировыми войнами Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 14.Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.			
БД. 06	Физическая культура	I Теоретическая часть. II Практическая часть: Раздел 1. Контрольный Раздел 2 Легкая атлетика Раздел 3 Спортивные игры Раздел 4 Общая физическая подготовка Раздел 5 Гимнастика Раздел 6 Методико-практические занятия.	Опирается на предмет «Физическая культура» в объёме основного общего образования.	Дисциплина «Физическая культура» является базовой для всех изучаемых дисциплин, т.к. формирует навыки физического развития, необходимые студентам в рамках любой учебной дисциплины.	-
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Введение Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность Раздел 4. Основы медицинских знаний	Опирается на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме основного общего образования.	Материал дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности » используется в дальнейшем при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и	-

				«Охрана труда»	
БД.08	Физика	Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Раздел 1. Механика Раздел 2.Основы молекулярной физики и термодинамики. Раздел 3. Электродинамика. Раздел 4. Колебания и волны. Раздел 5.Оптика. Раздел 6.Элементы квантовой физики Раздел 7. Эволюция Вселенной.	Опирается на предмет «Физика» в объёме основного общего образования.	Дисциплина «Физика» является базовой для всех изучаемых дисциплин	
БД. 09	Обществознание (вкл. экономику и право)	Введение Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Раздел 3. Экономика Раздел 4. Социальные отношения Раздел 5. Политика Раздел 6. Право	Опирается на предмет «История» в объёме основного общего образования.	Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Основы философии», «Истории»	-
БД.10	География	Введение. Тема 1. Источники географической информации Тема 2. Политическое устройство мира Тема 3. География мировых природных ресурсов Тема 4. География населения мира Тема 5. Мировое хозяйство Тема 6. Регионы мира	Опирается на предмет «География» в объёме основного общего образования.	Материал дисциплины «География» используется в дальнейшем при изучении дисциплин «Экологические основы природопользования»,	

		Тема 7. Россия в современном мире Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		«Безопасность жизнедеятельности»	
БД.11	Астрономия	Введение Раздел 1. История развития астрономии Раздел 2. Устройство солнечной системы Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	Для изучения дисциплины необходимы знания курса математики и физики в объеме общеобразовательной средней школы		-
БД.12	Родная литература	Раздел 1. Русская литература XIX века. Тема 1.1. Из литературы первой половины XIX века. Тема 1.2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Раздел 2. Литература XX века Тема 2.1. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Тема 2.2. «Серебряный век» русской поэзии Тема 2.3. Наши земляки-писатели и поэты.	Для изучения дисциплины необходимы знания дисциплин Литература и Родная литература в объеме общеобразовательной средней школы	Является базой для дисциплин: «Основы философии»	
ПД	***Профильные дисциплины***				
ПД.01	Информатика	Введение Раздел 1. Информационная деятельность человека Раздел 2. Информация и информационные процессы Раздел 3. Средства информационных и	Опирается на предмет «Информатика» в объёме основного общего образования.	Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные	-

		коммуникационных технологий Раздел 4. технологии создания и преобразования информационныхобъектов Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		технологии в профессиональной деятельности». Полученные знания необходимы студентам при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий для всех последующих курсов.	
ПД.02	Химия	Раздел 1. Органическая химия Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений Тема 1.2. Предельные углеводороды. Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды. Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды Тема 1.5. Ароматические углеводороды Тема 1.6. Природные источники углеводородов Тема 1.7. Гидроксильные соединения Тема 1.8. Альдегиды и кетоны Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные Тема 1.10. Углеводы Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.	Опирается на предметы «Физика», «Химия» и «Биология» в объёме основного общего образования.	Предмет «Химия» является базовым для изучения дисциплин Экологические основы природопользования, Ветеринарная фармакология	-

		Нуклеиновые кислоты Тема 1.13. Биологически активные соединения Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.1. Химия — наука о веществах Тема 2.2.. Строение атома Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Тема 2.4. Строение вещества Тема 2.5. Полимеры Тема 2.6. Дисперсные системы Тема 2.7. Химические реакции Тема 2.8. Растворы Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений Тема 2.12. Химия элементов Тема 2.13. Химия в жизни общества			
ПД.03	Биология	Введение Раздел 1. Учение о клетке Тема 1.1. Химическая организация клетки. Тема 1.2. Строение и функции клетки. Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии	Опирается на предмет «Биология» в объёме основного общего образования.	Материал дисциплины «Биология» используется в дальнейшем при изучении дисциплин «Экологические	

		Тема 1.4. Деление клетки Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Тема 2.1. Размножение организмов. Тема 2.2.Индивидуальное развитие организма. Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека. Раздел 3. Основы генетики и селекции. Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Тема 3. 2. Закономерности изменчивости Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Тема 4.2. История развития эволюционных идей Тема 4.3. Микроэволюция Тема 4.4 Макроэволюция Раздел 5. Происхождение человека. Тема 5.1. Антропогенез. Тема 5.2. Человеческие расы. Раздел 6. Основы экологии. Тема 6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Тема 6.2. Биосфера - глобальная экосистема.		основы природопользования», «Основы зоотехнии», «Анатомия и физиология животных», « «Основы микробиологии», а также при изучении профессиональных модулей	

		Тема 6.3 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Раздел 7. Бионика. Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.			
ПОО	***Предлагаемые образовательной организацией***				
ПОО.01	Экология	Введение Раздел 1. Экология как научная дисциплина Тема 1.1. Общая экология Тема 1.2. Социальная экология Тема 1.3. Прикладная экология Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Тема 2.1. Среда обитания человека Тема 2.2.Городская среда. Тема 2.3.Сельская среда Раздел 3. Концепция устойчивого развития Тема 3. 1. Возникновение концепции устойчивого развития. Тема 3.2. «Устойчивость и развитие». Раздел 4. Охрана природы Тема 4.1. Природоохранная деятельность Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Для освоения дисциплины «Экология» необходимо знание таких дисциплин как «Информатика», «География», «Биология»	Освоение дисциплины «Экология» необходимо для освоения в дальнейшем таких дисциплин как «Экологические основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности»	-
	Общий гуманитарный и				

	социально-экономический учебный цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии	Введение Раздел 1 Предмет философия и ее история Раздел 2 Структура и основные направления философии	Условием успешного освоения дисциплины «Основы философии» являются предметные результаты освоения программы среднего общего образования.	Курс «Основы философии» предполагает предварительное знакомство с дисциплинами из учебного цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и из учебного цикла математических и естественнонаучных дисциплин	ОК 1- 9
ОГСЭ.02	История	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые	Опирается на предмет «История» в объёме среднего общего образования	Является базой для дисциплины «Основы философии»	ОК 1- 9

		интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.			
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	Глава 1. Раздел 1. Планирование рабочего времени. Досуг. Раздел 2 Искусство. Музыка. Литература. Кино. Театр. Раздел 3 Великобритания - страна изучаемого языка. Раздел 4 Наша Родина. Раздел. 5 Краеведение - наш Забайкальский край. Раздел 6 Экология. Охрана окружающей среды. Глава 2 Раздел 1. Страна изучаемого языка. Раздел. 2 Профессии и профессиональные качества. Карьера. Раздел 3. Сельское хозяйство в России. Раздел 4 Сельскохозяйственная культура. Раздел 5 Деловые отношения. Телефонный разговор. Переписка. Глава 3 Раздел 1 Выдающие ученые мира. Раздел. 2 Инструкции. Руководство. Раздел 3 Средства массовой	Опирается на предмет « Иностранный язык» в объёме среднего общего образования	Иностранный язык является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины знания и умения готовят студента к освоению дисциплин профессионального учебного цикла.	ОК 1 – 9

		информации.			
ОГСЭ.04	Физическая культура	Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. Тема 1.2 Специальные (прикладные) качества и их развитие Тема 1.3 Индивидуальные занятия физическими упражнениями Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности Тема 2.1 Определение показателей физической подготовленности Тема 2.2 Лёгкая атлетика Тема 2.3 Спортивные игры Тема 2.4 Гимнастических упражнений с элементами акробатики Тема 2.5 Общая физическая подготовка	Опирается на предмет « Физическая культура» в объёме среднего общего образования.	Дисциплина «Физическая культура» является базовой для всех изучаемых дисциплин, т.к. формирует знания и умения физического развития, необходимые студентам в рамках любой учебной дисциплины.	ОК- 2, ОК- 3, ОК- 6
	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
ЕН 01	Экологические основы природопользования	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы Тема 1.1 Природоохранный потенциал Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными веществами	Для успешного освоения дисциплины необходимы экологические знания в объеме среднего общего	Материал дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает экологическое	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5

		Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	образования.	воспитание обучающихся	
	Профессиональный учебный цикл				
	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Анатомия и физиология животных	*Раздел 1. Основы цитологии, гистологии, эмбриологии* Тема 1.1. Общая Цитология Тема 1.2. Гистология с основами Эмбриологии *Раздел 2. Анатомия животных* Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов Тема 2.2 Строение скелета. Тема 2.3 Соединение костей скелета Тема 2.4 Мышечная система Тема 2.5 Система органов кожного покрова Тема 2.6 Органы пищеварения Тема 2.7 Органы дыхания Тема 2.8 Система органов крово – и лимфообращения Тема 2.9 Органы мочевыделения и размножения.	Опирается на дисциплины «Биология» в объёме среднего общего образования.	Материал дисциплины «Анатомия и физиология животных» используется в дальнейшем при освоении профессиональных модулей: ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.

		Тема 2.10 Железы внутренней секреции. Тема 2.11 Нервная система и органы чувств Тема 2.12 Особенности строения органов домашней птицы. *Раздел 3. Физиология* Тема 3.1 Система крови Тема 3.2 Физиология иммунной системы Тема 3.3 Система кровообращения и лимфообращения Тема 3.4. Система дыхания. Тема 3.5 Система пищеварения Тема 3.6. Обмен веществ и энергии Тема 3.7 Теплорегуляция Тема 3.8 Система выделения Тема 3.9 Физиология кожи Тема 3.10 Эндокринная система Тема 3.11 Система размножения Тема 3.12 Физиология лактации Тема 3.13 Физиология мышц и нервов Тема 3.14 Центральная нервная система Тема 3.15 Высшая нервная деятельность Тема 3.16 Этология Тема 3.17 Сенсорные системы (анализаторы) Тема 3.18 Физиологическая адаптация животных		сельскохозяйственных животных, ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, ПМ.4 Проведение санитарно-просветительской деятельности, ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	Введение Раздел I. Фонетика Тема 1.1 Правила чтения Тема 1.2 Ударение	Для освоения дисциплины студенты используют знания,	Освоение дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» развивает и углубляет	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8;

		Раздел II Морфология Тема 2.1 Имя существительное Тема 2.2 Имя прилагательное Тема 2.3 Глагол Тема 2.4 Причастие Тема 2.5 Служебные части речи Раздел III Синтаксис Тема 3.1 Латинское предложение Раздел IV Терминология Тема 4.1 Ветеринарная терминология Раздел V Рецептура Тема 5.1 Оформление рецепта	умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и литература», «Иностранный язык».	знания в области общей языковой культуры и тем самым способствует фундаментальной подготовке студентов для будущей жизнедеятельности.	ПК 4.1-4.5.
ОП.03	Основы микробиологии	Тема 1.1. Классификация и морфология микроорганизмов Тема 1.2. Физиология микроорганизмов Тема 1.3. Наследственность и Изменчивость микроорганизмов Тема 1.4. Экология микроорганизмов, влияние внешних условий на микроорганизмы	Опирается на предмет «Биология», в объёме среднего общего образования	Материал дисциплины «Основы микробиологии» используется в дальнейшем при освоении профессиональных модулей: ПМ.1, ПМ.2, ПМ.3, ПМ.4, ПМ.5	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5
ОП.04.	Основы зоотехнии	Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе. Тема 1.2. Конституция сельскохозяйственных животных. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	Опирается на предметы «Биология» в объёме среднего общего образования	Дисциплина «Основы зоотехнии» является базовой, имеет практическую направленность при изучении дисциплины «Анатомия и физиология животных», профессионального	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5

		Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных Тема 2.1 Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных. Раздел 3. Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения Тема 3.1. Содержание учебного материала. Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения Раздел 4. Основы животноводства Тема 4. 1. Основы скотоводства Тема 4. 2. Основы свиноводства Тема 4.3. Основы овцеводства и козоводства Тема 4.4. Основы коневодства и птицеводства		модуля ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».	
ОП.05	Ветеринарная фармакология	Раздел 1.Рецептура Тема 1.1. Общая рецептура Тема 1.2. Лекарственные формы Раздел 2. Общая фармакология Тема 2.1. Фармакодинамика. Тема 2.2. Фармакокинетика Раздел 3. Частная фармакология Тема 3.1 Вещества, действующие на центральную нервную систему Тема 3.2 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему Тема 3.3 Вещества, действующие в области чувствительных нервов. Тема 3.4. Вещества, регулирующие функции исполнительных органов и их систем	Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплины «Биология» и «Химия» в объеме средней школы.	Материал дисциплины «Ветеринарная фармакология» используется в дальнейшем при изучении профессиональных модулей ПМ.1, ПМ.2, ПМ. 05	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5

		Тема 3.5 Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ. Тема 3.6. Противомикробные и противопаразитарные средства Тема 3.7 Химиотерапевтические средства Тема 3.8 Антигельминтные, противоэймериозные, инсектоакарицидные и дератизационные средства Тема 3.9 Средства применяемые для коррекции роста и продуктивности животных. Раздел 4 Токсикология Тема 4.1 Основы токсикологии			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Введение Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий Тема 1. Информационные технологии Раздел 2. Решение задач с/х производства с использованием программных средств Тема 2.1 Автоматизация создания технической документации Тема 2.2 Проведение расчетов в электронных таблицах. Анализ данных в электронных таблицах Тема 2.3 Технологии хранения и поиска информации. Тема 2.4 Технологии визуализации	Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знании студентами материалов дисциплин «Информатика» в соответствии с программой специальности.	Полученные знания необходимы студентам при выработке критического подхода к использованию возможностей информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5

		информации Тема 2.5 Средства электронной коммуникации Тема 2.6 Информационная безопасность Итоговое занятие			
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	Введение Раздел 1. Право и экономика Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности Тема 1.3. Экономические споры Раздел 2. Труд и социальная защита населения Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства Тема 2.3. Трудовой договор Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха Тема 2.5. Заработная плата Тема 2.6. Трудовая дисциплина Тема 2.7. Трудовые споры Раздел 3. Административное право Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Изучение дисциплины основано на знании студентами материалов предмета «История», «Обществознание (вкл.экономику и право)»в объёме среднего общего образования, а также дисциплины «История».	Освоение дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» развивает и углубляет знания в области правового обеспечения отношений в сфере предпринимательской деятельности, трудовых отношений и тем самым способствует фундаментальной подготовке студентов для будущей жизнедеятельности.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Раздел 1. Метрология Тема 1.1. Законодательная база метрологии Тема 1.2. Измерения	Для успешного освоения дисциплины необходимо знание	Материал дисциплины «Метрология, стандартизация и	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8,

		Раздел 2. Стандартизация Тема 2.1 Законодательная база стандартизации. Тема 2.2.Нормативные документы Раздел 3. Подтверждение качества Тема 3.1. Подтверждение качества. Тема 3.2. Контроль качества.	«Математики», «Физики»	подтверждение качества» используется в дальнейшем при освоении профессиональных модулей	ПК 4.1 - 4.5
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Раздел 1 Основы экономики. Тема 1.1 Основные положения экономической теории. Тема 1. 2 Рыночная экономика. Тема 1.3 Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства. Тема 1.4 Организация хозяйствующих субъектов в сельском хозяйстве. Тема 1.5 Оплата труда. Тема 1.6 Ценообразование. Раздел 2 Основы менеджмента. Тема 2.1 Менеджмент в области ветеринарии. Тема 2.2 Функции и принципы управления. Тема 2.3 Коммуникации и стили управления. Тема 2.4 Деловое общение. Раздел 3 Основы маркетинга. Тема 3.1 Теоретические основы маркетинга. Тема 3.2 Адаптация производства и сбыта к рыночным механизмам.	Для успешного освоения дисциплины необходимо знание «Математики»	Материал дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» используется в дальнейшем при освоении ПМ 03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» и при подготовке выпускной квалификационной работы.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5

ОП.10	Охрана труда	Введение. 1 Человек и производственная среда 2 Основы техники безопасности в животноводстве 3 Пожарная безопасность в животноводстве 4 Основы производственной санитарии 5 Первая медицинская помощь	Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знании студентами материалов дисциплин «Информатика» в соответствии с программой специальности.	Полученные знания необходимы студентам при выработке критического подхода к использованию возможностей информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Раздел 1. Гражданская оборона. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на транспорте. Тема 1.5. Защита населения при авариях на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	Дисциплина базируется на предшествующей подготовке студента по «Основам безопасности жизнедеятельности» предыдущей ступени образования, знаниях общепрофессиональных дисциплин.	Знания и умения, полученные в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы для обобщения знаний, и умений полученных при изучении дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в т.ч.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5

		Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе. Тема 2.2. Уставы вооружённых сил. Тема 2.3. Строевая подготовка. Тема 2.4. Огневая подготовка. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.		учебной и производственной практики.	
	Профессиональные модули				
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Раздел 1. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Тема 1.1 Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений. Тема 1.2. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Тема 1.3. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных вызываемых кормами. Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения. Тема 1.5. Особенности летнего содержания животных, подготовка	Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; Анатомия и физиология животных	Освоение ПМ.01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является основой для последующего изучения профессиональных модулей: «ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных; ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения; ПМ.4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3

		пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерей животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном. Тема 1.6. Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка. Тема 1.7. Гигиенические требования к свинарникам, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных. Тема 1.8. Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка. Тема 1.9. Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка. Тема 1.10. Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабриках и подсобных хозяйствах. Тема 1.11. Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена ухода, содержания и кормления пушных зверей, кроликов. Тема 1.12. Гигиена содержания мелких домашних животных (морские свинки,		Проведение санитарно-просветительской деятельности; ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» а так же для подготовки к ВКР	

		хомяки, беличьи, мышь, крысы, шиншиллы) Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и кормлению декоративной птицы. Тема 1.13. Гигиена содержания, кормления и ухода за собаками и кошками. Гигиенические требования к питомникам для собак. Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных Тема 2.1.Введение. Схемы и значение зоотехнического анализа кормов для полноценного питания сельскохозяйственных животных. Тема 2.2. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам Тема 2.3. Энергетическая и протеиновая питательность кормов Тема 2.4. Углеводная и липидная питательность кормов Тема 2.5. Витаминная питательность кормов Тема 2.6. Минеральная питательность кормов Тема 2.7. Комплексная питательность кормов. Тема 2.8. Классификация кормов. Тема 2.9. Основные принципы нормированного кормления животных.2 Тема 2.10. Кормление стельных сухостойных и лактирующих коров			

		Тема 2.11. Кормление племенных быков. Откорм и нагул крупного рогатого скота. Тема 2.12. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота Тема 2.13. Кормление овец и коз Тема 2.14. Кормление супоросных, подсосных свиноматок. Тема 2.15. Кормление хряков и молодняка свиней. Откорм свиней. Тема 2.16. Кормление рабочих лошадей, племенных жеребцов, жеребых кобыл. Тема 2.17. Кормление лактирующих кобыл, молодняка лошадей. Откорм Тема 2.18. Особенности кормления птицы. Тема 2.19. Кормление кур яичных и мясных линий. Тема 2.20. Кормление индеек, уток, гусей. Тема 2.21. Кормление кроликов и пушных зверей Тема 2.22. Кормление нутрий Раздел 3. Внутренние незаразные болезни животных, их классификация и меры профилактики. Тема 3.1. Основы общей профилактики. Полноценное кормление, качество кормов, воды. Микроклимат в помещениях, активный моцион. Тема 3.2. Классификация, общая характеристика и профилактика			

		болезней органов сердечнососудистой системы: Перикардит. Тема 3.3. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Тема 3.4. Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов. Тема 3.5. Классификация, общая характеристика и профилактика болезней органов дыхания. Ринит. Ларингит. Трахеит. Тема 3.6. Бронхит. Гиперемия и отек легких. Тема 3.7. Крупозная пневмония. Гангрена легких. Тема 3.8. Бронхопневмония. Плеврит.2 Тема 3.9. Эмфизема легких. Тема 3.10. Классификация болезней органов пищеварения. Стоматит. Фарингит. Воспаление и закупорка зоба у птиц. Закупорка пищевода. Тема 3.11. Смещение сычуга. Гастрит. Язвенная болезнь, Тема 3.12. Диспепсия. Тема 3.13. Энтерит. Колит. Гастроэнтерит. Тема 3.14. Гипотония и атония рубца (преджелудков). Переполнение рубца. Тема 3.15. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца. Тема 3.16. Острая тимпания рубца животных Тема 3.17. Травматический ретикулит,			

		ретикуло-перитонит. Засорение книжки. Тема 3.18. Острое расширение желудка. Метеоризм кишечника. Тема 3.19. Энтералгия, химостаз. Копростаз. Тема 3.20. Песочные колики. Обтурационный, странгуляционный илеусы. Тема 3.21. Тромбоэмболический илеус. Безоарная болезнь. Тема 3.22. Классификация болезней печени. Гепатит. Гепатодистрофия. Тема 3.23. Цирроз печени. Перитонит. Затрудненная яйцекладка у птиц. Болезни желчного пузыря. Тема 3.24. Классификация болезней мочевыделений. Нефрит и нефроз. Тема 3.25. Цистит, парез и паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия. Тема 3.26. Классификация болезни системы крови. Постгеморрагическая анемия. Гемолитическая анемия. Тема 3.27. Гипопластическая анемия. Алиментарная анемия поросят. Тема 3.28. Геморрагические диатезы. Тромбоцитопения. Кровопятнистая болезнь. Тема 3.29. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни.			

		Тема 3.30. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Алиментарная дистрофия. Ожирение. Гипогликемия поросят Тема 3.31. Кетоз крупного рогатого скота. Кетоз овец. Тема 3.32. Паралитическая миоглобинурия лошадей. Алиментарная остеодистрофия. Вторичная остеодистрофия. Тема 3.33. Гипомагниемия, недостаток и избыток микроэлементов. Тема 3.34. Беломышечная болезнь. Токсическая дистрофия печени у поросят. Тема 3.35. Гиповитаминоз: A,D. Тема 3.36. Гиповитаминоз: Е, К, С. Тема 3.37. Гиповитаминозы группы В. Тема 3.38. Эндокринные болезни: сахарный, несахарный диабет. Тема 3.39. Послеродовая гипокальциемия, болезни щитовидной железы. Тема 3.40. Классификация болезней нервной системы. Гипертермия, солнечный удар. Тема 3.41. Энцефалит, менингит, эпилепсия. Транспортная болезнь, стрессовый синдром. Тема 3.42. Классификация отравлений. Отравления ФОСами, ХОСами, РОСами.			

		Тема 3.43. Отравление синтетическими препаратами: инвермектинами, карбаматами, родентицидами. Тема 3.44. Отравление гербицидами, фунгицидами. Тема 3.45. Отравление мочевиной. Отравление нитратами, нитритами 2 Тема 3.46. Микотоксикозы. Тема 3.47. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений. Курсовая работа УП.01.01. Внутренние незаразные болезни УП.01.02. Эпизоотология УП.01.03. Паразитология УП.01.04. Зоогигиена и ветеринарная санитария			
ПМ 02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	*МДК.02.01 Методики и диагностики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных* Раздел 1. Клиническая диагностика. Тема 1.1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных: Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных Раздел 2. Ветеринарная хирургия Тема 1.1. Введение Тема 1.2.	Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания и умения, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; Анатомия и	Материал профессионального модуля ПМ.02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» используется в дальнейшем при изучении ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов	ОК 1-9, ПК 2.1-2.6

		Основы профилактики хирургической инфекции и организация хирургической работы Тема 1.3. Фиксация, укрощение и обездвиживание животных Тема 1.4. Обезболивание,инъекции, пункции, вливания Тема 1.5. Хирургические операции Тема 1.6. Повязки Тема 1.7. Кастрация и обезроживание животных Тема 2.1 Общие данные о хирургических заболеваниях, методы их лечения и профилактики. Тема 2.2. Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление Тема 2.3. Повреждения (травмы) Тема 2.4. Омертвение, язвы, свищи, новообразования Тема 2.5. Болезни кожи и подкожной клетчатки. Тема 2.6. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов. Тема 2.7.Болезни периферических нервов. Тема 2.8. Болезни в области головы и шеи. Тема 2.9. Болезни в области живота и прямой кишки Тема 2.10. Болезни мочеполовых органов Тема 2.11. Болезни конечностей.	физиология животных; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»	и сырья животного происхождения, ПМ.4 Проведение санитарно-просветительской деятельности, ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» а так же для подготовки к ВКР	

		Тема 2.12. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ, слизистых сумок. Тема 2.13. Болезни суставов тема 2.14. Болезни костей. Раздел 3. Акушерство, гинекология и биотехника размножения ельскохозяйственных животных. Тема.3.1 Гинекологические болезни и патологии животных Раздел 4. Инфекционные и инвазионные болезни Тема 4.1 Болезни инфекционной природы Тема 4.2 Болезни инвазионной природы УП.02.01 Клиническая диагностика УП.02.02 Ветеринарная хирургия УП.02.03 Акушерство УП.02.04 Фармакология ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)			
ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	МДК.3.1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения Раздел 1. Проведение предубойного осмотра животных, убой животных и взятие проб для исследований Тема 1.1. Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности Тема 1.2. Транспортирование животных. Ветеринарно- санитарный	Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин:	Материал профессионального модуля используется в дальнейшем при изучении ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	ОК 1 – 9, ПК 3.1-3.8

		контроль на транспорте Тема 1.3 Подготовка животных (птицы) к убою. Предприятия по переработке животных (птицы) Тема 1.4 Убой животных (птицы). Основы технологии и гигиена первичной переработки животных Тема 1.5. Забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковка и подготовка к исследованию. Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения Тема 2.1. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов Тема 2.2. Морфология, химия и товароведение мяса. Изменения в мясе после убоя и при хранении Тема 2.3.Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация Ветеринарных конфискатов. Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной и инвазионной природы Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии, отравлениях и	«Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; Анатомия и физиология животных; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ПМ. 2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственн ых животных»	служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» а так же для подготовки к ВКР	

		радиационном заражении, пищевых токсикоинфекциях, токсикозах. Тема 2.6. Обезвреживание туш и внутренних органов больных животных. Пути реализации мяса Тема 2.7. Технохимический и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках Тема 2.9. Пищевые яйца, их ветеринарно-санитарная экспертиза и товароведческая оценка Раздел 3. Участие и проведение патанатомического вскрытия трупов животных (птицы, рыбы) и отбор материала Тема 3.1. Общепатологические процессы Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы и органов дыхания Тема 3.3. Патология органов пищеварения Тема 3.4. Патология мочеполовой системы Тема 3.5. Патология эндокринной и нервной систем Тема 3.6. Инфекционные и инвазионные болезни Тема 3.7. Вскрытие трупов животных			

		Курсовая работа УП.3.01 Проведение ветеринарного контроля убойных животных, взятие проб для исследований. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения УП.3.02 Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов животных и отбор материала ПП.3.01 Производственная практика (по профилю специальности)			
ПМ.04	Проведение санитарно-просветительской деятельности	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской деятельности: направления, методы и формы Тема 1.1 Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных Тема 1.2 Информирование населения о проводимых ветеринарных мероприятиях. Раздел 2. Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК Тема 2.1 Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности Тема 2.2 Организация и материально-техническое обеспечение	Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания и умения, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология животных; «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии;	Освоение ПМ.04. «Проведение санитарно-просветительской деятельности» является основой для последующего прохождения производственной практики, а также для подготовки к ВКР	ОК 1 – 9, ПК 4.1- ПК 4.5.

		ветеринарной службы Раздел 3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий Тема 3.1 Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных Тема 3.2 Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий Тема 3.3 Ветеринарный учет и отчетность Курсовая работа ПП.3.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственн ых животных»		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	МДК.5.1 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы Тема 1.2. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортирование спермы сельскохозяйственных животных УП.05.01 Участие в искусственном осеменении животных ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания и умения, сформированные в ходе изучения общепрофессиональ ных дисциплин: Анатомия и физиология животных; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных	Освоение ПМ.05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является основой для получения свидетельства на получение рабочей профессии «*Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»*	ОК 1- 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 2.5 - 2.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.

			мероприятий; ПМ. 2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственн ых животных»		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.01 Русский язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость: дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу дисциплин. «Русский язык» является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки готовят студента к освоению дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость – 118 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения
когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Стилистика.

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1.2. Функциональные стили речи.

Тема 1.3. Текст.
Раздел 2. Лексика и фразеология.
Тема 2.1. Лексическая система языка.
Тема 2.2. Фразеологические единицы.
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.
Тема 3.1. Фонетические единицы.
Тема 3.2. Основные правила произношения.
Раздел 4. Графика и орфография.
Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.
Тема 4.2. Правописание.
Раздел 5. Морфемика и словообразование.
Тема 5.1 Морфемный состав слова.
Тема 5.2 Способы словообразования.
Раздел 6. Морфология и орфография.
Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание.
Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.
Тема 7.2. Простое предложение.
Тема 7.3. Сложное предложение.

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия. Контрольные работы. Консультации, самостоятельная работа с текстом

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы Используются как традиционные, так и инновационные технологии

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Сочинения, эссе. Тесты, письменные семестровые контрольные работы

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам года студенты сдают экзамен

9. Разработчик аннотации

Преподаватель Шипицына Ю.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины БД.02Литература

1. Цели и задачи дисциплины.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу. Опирается на предмет «Литература» в объёме основного общего образования. «Литература» является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки готовят студента к освоению дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость – 121 час.

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами

следующих результатов:

- **личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Литература 19 века. Русская литература в контексте мировой культуры.
Тема 1. Введение. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века.
Тема 2. А.С.Пушкин. Неповторимая картина русского мира в произведениях писателя.
Тема 3. М.Ю.Лермонтов. Романтик и лирический поэт пронзительной силы
Тема 4. Н.В.Гоголь. Тоска о совершенном Человеке в творчестве сатирика.
Раздел 2. Литература второй половины 19 века.
Тема 1. Обзор русской литературы второй половины 19 века.
Тема 2.А.Н.Островский. «Апостол жизненной правды, простоты и любви к меньшему брату».
Тема 3. И.С.Тургенев. Антикрепостническая сущность общественных взглядов писателя.
Тема 4. Поэзия середины 19 века. Ф.И.Тютчев.
Тема 5. Н.А.Некрасов.Поэт-гражданин, наделённый даром пронзительного поэтического слова.
Тема 6. Н.С.Лесков. Обзор творчества
Тема 7. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сати.рическая летопись целой эпохи.
Тема 8. Ф.М. Достоевский. Глубокий психологизм, небывалая буря страстей в произведениях великого писателя.
Тема 9. Л.Н.Толстой Диалектика души героев в творчестве писателя-мыслителя..
Тема 10. А.П.Чехов. Мастер короткого рассказа.
Раздел 3. Литература первой половины XX века.
Тема 1. Обзор русской литературы первой половины XX века.
Тема 2. И.А.Бунин. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в творчестве писателя.
Тема 3. А.И.Куприн. Гуманистическая позиция автора в повести «Гранатовый браслет».
Тема 4. М.Горький. Страстные поиски героями смысла жизни в произведениях писателя.
Тема 5. Обзор русской поэзии конца XIX-начала XX веков. «Серебряный век» русской поэзии как своеобразный русский ренессанс. Мир Н. Гумилёва.
Тема 6. А.А.Ахматова. «Тёмен жребий русского поэта». Темы лирики.
Тема 7. М.И.Цветаева. Уникальность поэтического голоса Марины Цветаевой. Темы лирики.
Тема 8. А.А.Блок – поэт-пророк, провидевший и революцию, и «окаянные дни».
Тема 9. В.В.Маяковский. Драматичное противостояние поэта в борьбе за человеческое в человеке.
Тема 10. С.А.Есенин - поэтическое сердце России.
Тема 11.М.А.Булгаков. Жизнь и творчество.
Тема 12. М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.
Раздел 4. Обзор русской литературы второй половины XX века.
Тема 1.А.Т.Твардовский. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев.
Тема 2. Литература о Великой Отечественной войне. В.Т.Шаламов.
Тема 3.А.И. Солженицын. Желание понять истоки побед и потерь советского народа.
Тема 4.В.М. Шукшин. Нравственная и социальная проблематика рассказов.
Тема 5. В.Г.Распутин. Трагизм отношений человека и природы.
Тема 6.Поэзия наших дней. Своеобразие лирики Рубцова. Авторская песня.

Тема 7. Поэзия Бродского.
Тема 8. Современная драматургия.
Тема 9. Обобщающий урок по русской литературе 20 века.

5. Виды учебной работы

Практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

При освоении дисциплины «Литература» используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии (презентации, ситуативно-ролевые игры, тематические конференции) и инструментальные средства (аудио и видео –материалы, мультимедийное оборудование).

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: лексико-грамматические тесты, рейтинговые тесты, письменные семестровые контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам учебного года студенты сдают дифференцированный зачёт.

9. Разработчик аннотации:

Преподаватель: Шипицына Ю.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
БД. 03 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлены на достижение следующих целей.

Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Общеобразовательные задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, повышение общей культуры и культуры речи, умений общаться друг с другом;

Практические задачи направлены на развитие коммуникативной компетенции.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся. Их нравственно – эстетических качеств черт характера.

2Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая трудоемкость -175ч

3. В результате освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных***:***
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. **Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Вводный курс.
Раздел 2. Семья. Друг.
Раздел 3 Мои домашние обязанности.
Раздел 4 Погода.
Раздел 5. Книги в нашей жизни.
Раздел 6 Путешествие.
Раздел 7 Спорт.
Раздел 8. Праздники.

5. Виды учебной работы

Практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Используемые инструментальные и программные средства

При освоении дисциплины «Иностранный язык» используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии (презентации, ситуативно-ролевые игры, и инструментальные средства (аудио- и видеоматериалы; переносное мультимедийное оборудование).

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: лексико-грамматические тесты, самостоятельные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам курса студенты сдают дифференцированный зачет.

9. Разработчик аннотации

Преподаватель Цыбикжапова Елена Борисовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД. 04 Математика

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
– обеспечение сформированности представлений о математике как части обще-человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. Опирается на предмет «Математика» в объёме основного общего образования.

Общая трудоемкость дисциплины – 234 ч.

3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие понятия о числе.
Раздел 2. Степени и корни, логарифмы.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.
Раздел 4. Векторы и координаты.
Раздел 5. Многогранники.
Раздел 6. Тела и поверхности вращения.
Раздел 7. Измерения в геометрии.
Раздел 8. Основы тригонометрии.
Раздел 9 Функции, их свойства и графики
Раздел 10. Основы математического анализа.
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.
Раздел 12. Уравнения и неравенства.

5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, контрольные работы, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, таблицы, микроплакаты.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, контроль выполнения домашних работ.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет.

9. Разработчик аннотации

Преподаватель: Горюнова В.В..

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД. 05 История

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2.Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу. Опирается на предмет «История»в объёме основного общего образования. Является базой для дисциплин «Основы философии», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Трудоемкость дисциплины: 175 часов

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4.Содержание дисциплины

Введение
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.
Тема 2. Цивилизации древнего мира.
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Тема 10. Российская империя в XIX веке
Тема 11. От Новой истории к Новейшей
Тема 12. Между мировыми войнами
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
Тема 14.Мир во второй половине XX — начале XXI века
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

5.Виды учебной работы

Лекции,контрольныеработы,консультации, самостоятельная работа.

6.Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7.Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы.

8.Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет**.**

9. Разработчик аннотации: преподаватель Люцай З.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.06 Физическая культура

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Цель физического воспитания студентов - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Курс «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ.

Опирается на предмет «Физическая культура» в объёме основного общего образования.

Дисциплина «Физическая культура» является базовой для всех изучаемых дисциплин, т.к. формирует навыки физического развития, необходимые студентам в рамках любой учебной дисциплины.

Общая трудоемкость – 175 ч.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков

профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Содержание дисциплины

I Теоретическая часть.

II Практическая часть:

Раздел 1. Контрольный

Раздел 2 Легкая атлетика

Раздел 3 Спортивные игры

Раздел 4 Общая физическая подготовка

Раздел 5 Гимнастика

Раздел 6 Методико-практические занятия.

5. Виды учебной работы

Лекционные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

При освоении дисциплины используются Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации http://sport.minstm.gov.ru
- Министерство образования РФ.- Режим доступа http://www.edu.ru.
- Сайт Департамента физической кульуры города Москвы http://www/mossport.ru
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое.- Режим доступа: http://teacher.ru

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, сдача контрольных нормативов, составление и демонстрация комплекса упражнений, защита методико-практических работ.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам учебного года студенты сдают дифференцированный зачет.

9. Разработчик аннотации

Преподаватель: Прокудин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам. Опирается на предмет «Физическая культура», «Биология», «Экология» из курса средней школы.

Общая трудоемкость дисциплины: 105 часов

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

· ***предметных***:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Личная безопасность и здоровье нации.

Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения

Тема 2.1 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил
Тема 3.3. Воинская обязанность
Раздел 4. Основы медицинских знаний

5. Виды учебной работы

Лекции, уроки, контрольные работы, самостоятельная работа, устные ответы, составление конспектов, подготовка докладов, рефератов, работа с таблицами, подготовка сообщений, создание презентации, участие в конференциях.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование.
http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС
http://www.spas-extreme.ru/ спас - экстрим
http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы, тестирование, устный опрос.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, итоговая аттестация – дифференцированный зачёт.

9. Разработчик: преподаватель Бутина Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
БД.08 Физика

1 Цели дисциплины

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая трудоемкость – 146 ч.

3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- *метапредметных:*
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систе-

матизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
-

4 Содержание дисциплины

Введение. Физика – фундаментальная наука о природе.
РАЗДЕЛ 1. Механика
РАЗДЕЛ 2.Основы молекулярной физики и термодинамики.
РАЗДЕЛ 3. Электродинамика.
РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны.
РАЗДЕЛ 5.Оптика.
РАЗДЕЛ 6.Элементы квантовой физики
РАЗДЕЛ 7. Эволюция Вселенной.

5 Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторно – практические работы.

6 Технические и программные средства обучения, интернет – ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7 Формы текущего контроля успеваемости студентов

Проведение практических работ, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лабораторные работы.

8 Виды и формы итоговой аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

9 Разработчик аннотации: преподаватель Ковтун Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД. 09 Обществознание (вкл. экономику и право)

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-
- мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, си-
- стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об
- основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повыше-ние стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
-

2.Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Обществознание»входит в состав общеобразовательного цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «История»в объёме основного общего образования.

Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:«Основы философии»,«История».

Трудоемкость дисциплины: 162 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ***метапредметных:***
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- ***предметных:***
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
-

4.Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура человека и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. Рынок труда и безработица.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

5. Виды учебной работы

Лекции, контрольные работы, конференции, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Лекции, аудиторные контрольные вопросы, тестирование.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет**.**

9.Разработчик аннотации: преподаватель Люцай З.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.10 География

1.Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «География » направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «География» входит в состав общеобразовательного цикла.

Опирается на предмет география в объёме основного общего образования. Является базой для предметов экологические основы природопользования и общих естественнонаучных дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины 54 часа.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ¬ному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич¬ной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир¬ных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен¬ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи-модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Источники географической информации

Тема 2. Политическое устройство мира

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Тема 4. География населения мира

Тема 5. Мировое хозяйство

Тема 6. Регионы мира

Тема 7. Россия в современном мире

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

5. Виды учебной работы

Лекции, уроки, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника, политическая карта мира.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Индивидуальный устный опрос, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

8. Виды и формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

9. Разработчик: преподаватель: Власьевская О.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.11 Астрономия

1. Цели и задачи дисциплины:

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

• научного мировоззрения;

• навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

Для изучения дисциплины необходимы знания курса математики и физики в объеме общеобразовательной средней школы.

Общая трудоемкость дисциплины 59 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. История развития астрономии.

Раздел 2. Устройство Солнечной системы.

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.

5. Виды учебной работы:

Лекции, практические занятия, контрольные работы.

6. Технические средства обучения и интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu. su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания тестов, контрольных работ, написания рефератов, создания презентаций.

8. Виды и формы промежуточной аттестации.

Подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в форме контрольной работы.

9. Разработчик аннотации: Горюнова В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
БД. 12 Родная литература

1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Родная литература направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу дисциплин. Она является опорой для дальнейшей профессиональной деятельности. Приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки готовят студента к освоению дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость – 54 часа

3. Результаты освоения дисциплины

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

− сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Русская литература XIX века.
Тема 1.1. Из литературы первой половины XIX века.
Тема 1.2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
Раздел 2. Литература XX века
Тема 2.1. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков.
Тема 2.2. «Серебряный век» русской поэзии
Тема 2.3. Наши земляки-писатели и поэты.

5. Виды учебной работы
Лекции, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа с текстом.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет – и Интранет-ресурсы
Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов
Сочинения, эссе, тесты, письменные семестровые контрольные работы

8. Виды и формы промежуточной аттестации
По итогам года студенты сдают зачет

9. Разработчик аннотации
Преподаватель Шипицына Ю.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.01 Информатика

1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
-

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в общеобразовательный цикл.

Изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» опирается на предмет «Информатика» в объёме основного общего образования. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин«Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Полученные знания необходимы студентам при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий для всех последующих курсов.

Общая трудоемкость дисциплины: 150 час.

3.Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен¬ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель¬ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь-ованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор-мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на ком-пьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-

4. Содержание дисциплины:

Введение
Раздел 1. Информационная деятельность человека
Раздел 2. Информация и информационные процессы
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Раздел 4. технологии создания и преобразования информационныхобъектов
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

5. Виды учебной работы

Лекции,консультации,практическиезанятия, тестовые задания,самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет - ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, ОС Windows, пакет MS-Office 2010

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение лабораторных работ, аудиторные тестовые задания.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам тестирования дифференцированный зачет.

9. Разработчик аннотации: преподаватель Сиряева И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.02 Химия

1. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в Универсальные учебные действия объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задача курса «Химия» - способствовать формированию у студентов базовых знаний, навыков, умений, ознакомлению с основными химическими понятиями и практическим применением.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Освоение учебной дисциплины «Химия» базируется на знаниях полученных при изучении предметов «Естествознание», «Физика», «Химия» и «Биология» в основной школе. Одновременно сам предмет «Химия» является базовым для изучения как дисциплин общего гуманитарного и естественнонаучного цикла среднего профессионального образования («Основы философии», «История», «Экологические основы природопользования» «Безопасность жизнедеятельности»), так и специальных дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины 162 часа

3. Результаты освоения дисциплины*:*

- ***личностные:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметные:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметные:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Органическая химия

Тема 1.1. Предмет органической химии.Теория строения органических соединений

Тема 1.2. Предельные углеводороды.

Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.

Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды

Тема 1.5. Ароматические углеводороды

Тема 1.6. Природные источники углеводородов

Тема 1.7. Гидроксильные соединения

Тема 1.8. Альдегиды и кетоны

Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные

Тема 1.10. Углеводы

Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки

Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Тема 1.13. Биологически активные соединения

Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Тема 2.1. Химия — наука о веществах

Тема 2.2.. Строение атома

Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Тема 2.4. Строение вещества

Тема 2.5. Полимеры

Тема 2.6. Дисперсные системы

Тема 2.7. Химические реакции

Тема 2.8. Растворы

Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества

Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Тема 2.12. Химия элементов

Тема 2.13. Химия в жизни общества

5. Виды учебной работы.

Лекции, консультации, практические занятия, лабораторные работы, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа, написание рефератов.

6. Технические и программные средства обучения, интернет и интернет –ресурсы.

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника.

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов.

Проведение устного опроса, тестирование, выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

8. Виды и формы промежуточной аттестации.

По итогам студенты сдают экзамен.

9. Разработчик аннотации: преподаватель Матюхина Ольга Семеновна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.03 Биология

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Тема 1.2. Строение и функции клетки.

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии

Тема 1.4. Деление клетки

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 2.1. Размножение организмов.

Тема 2.2.Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Тема 3. 2. Закономерности изменчивости

Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

Тема 4.2. История развития эволюционных идей

Тема 4.3. Микроэволюция

Тема 4.4 Макроэволюция

Раздел 5. Происхождение человека.

Тема 5.1. Антропогенез.

Тема 5.2. Человеческие расы.

Раздел 6. Основы экологии.

Тема 6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Тема 6.2. Биосфера - глобальная экосистема.

Тема 6.3 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

Раздел 7. Бионика.

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

5. Виды учебной работы

Лекции, комбинированные уроки, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника, комплект учебно-методических пособий, микроскоп

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце 1 семестра – тестирование, в конце 2 семестра – экзамен.

9.Разработчик: преподаватель: Копылова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПОО.1 Экология

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять

состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования . В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных**:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных**:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных**:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

Тема 1.1. Общая экология

Тема 1.2. Социальная экология

Тема 1.3. Прикладная экология

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 2.1. Среда обитания человека

Тема 2.2.Городская среда.

Тема 2.3.Сельская среда

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

Тема 3. 1. Возникновение концепции устойчивого развития.

Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».

Раздел 4. Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

5. Виды учебной работы

Лекции, комбинированные уроки, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

6. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника, комплект учебно-методических пособий

7. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контрольные работы.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра студенты сдают дифференцированный зачет.

9.Разработчик:

Преподаватель: Копылова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование нравственно ориентированного мировоззрения специалистов, способных понимать сущность и социальную значимость своей профессии, организовывать собственную деятельность, работать в коллективе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина "Основы философии" относится к обязательной части ППССЗ - общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Основной частью философского материала является знание о нравственных нормах деятельности человека во всех сферах его жизни и прежде всего в профессиональной. Преподавание философии формирует у студентов нравственно ориентированное мировоззрение, нравственные установки, необходимые для добросовестного отношения к изучению всех других дисциплин Учебного плана и в будущем к их профессиональной деятельности и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины -60 ч.

3. Формируемые компетенции: ОК 1-9.

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской

позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. Содержание дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1 Предмет философия и ее история

Тема 1.1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии

Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Предпосылки философии в Древнем мире. Роль религии в философии. Философия Индии. Философия Китая.

Тема 1.3. Философия Древней Греции и Рима. Философия Древней Греции и Рима. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.

Тема 1.4. Философия Средних веков. Средневековая философия: патристика и схоластика. «Основные отличия философии древнего Рима от средневековой европейской философии».

Тема 1.5. Философия Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи возрождения. Особенности философии нового времени. Сенсуалисты, рационалисты, идеалисты, материалисты. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Кант. Гегель. Фейербах. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия бессознательного. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». З. Фрейд, К.Г.Юнг. Особенности русской философии. Русская идея.

Тема.1.6. Современная философия. Основные направления философии XX века: Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм., Э.Фромм.

РАЗДЕЛ 2 Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии, и ее внутреннее строение. Методы философии: материалистический, субъективно-идеалистический, объективно-идеалистический, метафизический, диалектический.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, философска антропология, социальная философия, аксиология.

Тема 2.2. Учение о бытии, теория познания. Онтология учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.

Тема 2.3. Человек как главная философская проблема Теории происхождения человека. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Человек как дух и тело. Развитие духовного и физического начала в человеке. Отношение человека к себе. Отношение человека к другим людям. Отношение человека к обществу. Отношение человека к культуре и природе. Основополагающие категории человеческого бытия. Творчество. Счастье. Любовь. Труд.

Вера. Смерть.

Тема 2.4. Современная цивилизация и психическое здоровье нации. Проблемы окружающей среды и здоровье человека. Движение за охрану окружающей среды. Партия «Зеленых». Забайкалье и природоохранные проблемы. Вырубка древесины в Китай. Общество и стресс. Экология человеческой души. Спорт и здоровье, отношение личности к себе, своему телу. Экология человека в эпоху перемен. Перестройка, ее влияние на психическое и физическое здоровье человека.

Тема 2.5. Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.

Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и её значение Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.

Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.

Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии как науки.

Тема 2.7. Философия и научная картина мира. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число цвет, свет, ритм.

Тема 2.8. Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс и его влияние на будущее человечества. Социальные сети и их влияние на общение людей. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, деловая игра.

7.Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование

8 Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устных опросов, собеседования, написания контрольных работ, решения ситуационных задач.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачёт.

10. Разработчик аннотации: преподаватель, к. филос. н., доц. Вершинина Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОГСЭ.02 История

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование нравственно ориентированного мировоззрения специалистов, способных понимать сущность и социальную значимость своей профессии, организовывать собственную деятельность, работать в коллективе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина "Основы философии" относится к обязательной части ППССЗ - общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Основной частью философского материала является знание о нравственных нормах деятельности человека во всех сферах его жизни и прежде всего в профессиональной. Преподавание философии формирует у студентов нравственно ориентированное мировоззрение, нравственные установки, необходимые для добросовестного отношения к изучению всех других дисциплин Учебного плана и в будущем к их профессиональной деятельности и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины: 60часов

3. Формируемые компетенции: ОК 1-9.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

6. Виды учебной работы

Лекции, уроки, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа, устные ответы, составление конспектов, подготовка докладов, написание эссе, рефератов, работа с таблицами, составление кроссвордов, подготовка сообщений, выступления с сообщениями, составление глоссария, тестов, проведение дискуссий, создание презентации, участие в конференциях.

7.Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы, составление и разгадывание тестов, кроссвордов.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

10.Разработчик: преподаватель Люцай З.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью курса** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить решение следующих **задач**:

• повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

• развитие когнитивных и исследовательских умений;

• развитие информационной культуры;

• расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

• воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям представителей разных стран и народов.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Опирается на предмет «Иностранный язык» из курса средней школы.

Общая трудоемкость – 170ч.

3. Формируемые компетенции: ОК-1- ОК-9.

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Содержание дисциплины

Глава 1

Раздел 1.Планирование рабочего времени. Досуг.

Раздел 2 Искусство. Музыка. Литература. Кино. Театр.

Раздел 3 Великобритания - страна изучаемого языка.

Раздел 4 Наша Родина.

Раздел. 5 Краеведение - наш Забайкальский край.

Раздел 6 Экология. Охрана окружающей среды.

Глава 2

Раздел 1. Страна изучаемого языка.

Раздел. 2 Профессии и профессиональные качества. Карьера.

Раздел 3. Сельское хозяйство в России.

Раздел 4 Домашние животные.

Раздел 5 Деловые отношения. Телефонный разговор. Переписка.

Глава 3

Раздел 1 Выдающие ученые мира.

Раздел. 2 Инструкции. Руководство.

Раздел 3 Средства массовой информации.

6. Виды учебной работы

Практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы

При освоении дисциплины «Иностранный язык» используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии (презентации, ситуативно-ролевые игры, и инструментальные средства (аудио- и видеоматериалы; мультимедийное оборудование).

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: лексико-грамматические тесты, самостоятельные работы.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам в конце каждого курса студенты сдают зачет, дифференцированный зачет проводится после окончания изучения дисциплины

10. Разработчик аннотации

Преподаватель Цыбикжапова Елена Борисовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.Цели и задачи дисциплины

Цель физического воспитания студентов – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно – биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Курс «Физическая культура» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

Общая трудоемкость – 292 часа.

3.Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6.

4.Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса «Физическая культура» студент должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

5. Содержание дисциплины

Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Тема 1.2 Специальные (прикладные) качества и их развитие

Тема 1.3 Индивидуальные занятия физическими упражнениями

Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1 Определение показателей физической подготовленности

Тема 2.2 Лёгкая атлетика

Тема 2.3 Спортивные игры

Тема 2.4 Гимнастических упражнений с элементами акробатики

Тема 2.5 Общая физическая подготовка

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические средства обучения, материально-техническое обеспечение Интернет - ресурсы

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.
- спортивный зал,
- открытый стадион широкого профиля,
- зал для атлетической гимнастики, аэробики и акробатики, настольного тенниса,
- спортивный инвентарь и оборудование.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Лекции, консультации, практические занятия (техника выполнения двигательного действия, прирост в показателях физической подготовленности), тестовые задания(теория), самостоятельная работа.

По итогам текущего контроля – зачёт.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам текущего контроля - дифференцированный зачет.

10. Разработчик аннотации: преподаватель Прокудин Александр Анатольевич

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЕН 01. Экологические основы природопользования

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является систематизация экологических знаний и изучение основ природопользования с экологической точки зрения, экологическое воспитание.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимы экологические знания в объеме средней школы.

Общая трудоемкость - 48 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными веществами

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

6. Виды учебной работы

Лекции, комбинированные уроки, практические работы, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения и Интернет - ресурсы

Мультимедийное оборудование, комплект учебно-методических пособий

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контрольные работы

9. Виды и формы промежуточной аттестации

В конце семестра аттестация в форме контрольной работы

10. Разработчик: преподаватель Копылова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология животных

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение строения, с учетом видовых, возрастных особенностей отдельных органов и организма в целом а так же закономерности функционирования систем и органов.

Задачи изучения дисциплины.

- изучить строение и функционирование организма животных;
- изучение вопросов функциональной, клинической анатомии, видовых и возрастных особенностей;
- ознакомление студентов с современными направлениями и достижениями анатомии, физиологии новейшими методами изучения строения и функционирования тела животных

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимо знание биологии, химии в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Анатомия и физиология животных» используется в дальнейшем при освоении профессиональных модулей: ПМ.1Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, ПМ.4 Проведение санитарно-просветительской деятельности, ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Общая трудоемкость – 318 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы цитологии, гистологии, эмбриологии

Тема 1.1. Общая Цитология

Тема 1.2. Гистология с основами Эмбриологии

Раздел 2. Анатомия животных

Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов

Тема 2.2 Строение скелета.

Тема 2.3 Соединение костей скелета

Тема 2.4 Мышечная система

Тема 2.5 Система органов кожного покрова

Тема 2.6 Органы пищеварения

Тема 2.7 Органы дыхания

Тема 2.8 Система органов крово – и лимфообращения

Тема 2.9 Органы мочевыделения и размножения.

Тема 2.10 Железы внутренней секреции.

Тема 2.11 Нервная система и органы чувств

Тема 2.12 Особенности строения органов домашней птицы.

Раздел 3. Физиология

Тема 3.1 Система крови

Тема 3.2 Физиология иммунной системы

Тема 3.3 Система кровообращения и лимфообращения

Тема 3.4. Система дыхания.
Тема 3.5 Система пищеварения
Тема 3.6. Обмен веществ и энергии
Тема 3.7 Теплорегуляция
Тема 3.8 Система выделения
Тема 3.9 Физиология кожи
Тема 3.10 Эндокринная система
Тема 3.11 Система размножения
Тема 3.12 Физиология лактации
Тема 3.13 Физиология мышц и нервов
Тема 3.14 Центральная нервная система
Тема 3.15 Высшая нервная деятельность
Тема 3.16 Этология
Тема 3.17 Сенсорные системы (анализаторы)
Тема 3.18 Физиологическая адаптация животных

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет – и Интернет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, ОС Windows.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Митронофанова М.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Основные задачи освоения дисциплины:

- расширение лингвистического кругозора студентов,
- повышение их общей языковой культуры
- совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и литература», «Иностранный язык». Освоение дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» развивает и углубляет знания в области общей языковой культуры и тем самым способствует фундаментальной подготовке студентов для будущей жизнедеятельности.

Общая трудоемкость – 90 ч.

3. Формируемые компетенции: ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5.

4. Знания и умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

5. Содержание дисциплины

Введение

Раздел I. Фонетика

Тема 1.1 Правила чтения

Тема 1.2 Ударение

Раздел II Морфология

Тема 2.1 Имя существительное

Тема 2.2 Имя прилагательное

Тема 2.3 Глагол

Тема 2.4 Причастие

Тема 2.5 Служебные части речи

Раздел III Синтаксис

Тема 3.1 Латинское предложение

Раздел IV Терминология

Тема 4.1 Ветеринарная терминология

Раздел V Рецептура

Тема 5.1 Оформление рецепта

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, тестирование.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. http://www.slovari yandex.ru (открытый доступ)
2. http://www.e.lanbook,com (открытый доступ)
3. https://elibrary.ru (открытый доступ)
4. https://rucont.ru (открытый доступ)
5. www.biblioclub.ru (открытый доступ)
6. http://www.knigafund.ru
7. http://www.languages-study.com/latina-links.html
8. https://hightech.in.ua/info-products/study-of-latin-language-latin-lessons
9. http://www/multitran.ru
10. http://www/primavista.ru/dictionary/index.html
11. http://dic.academic.ru
12. http://lingust.ru/latina
13. http://www.lingualatina.ru

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устных опросов, написания контрольных работ, выполнения упражнений, тестирования.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации: преподаватель Холхоева О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.03 Основы микробиологии

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины

- формирование у студента мировоззрения о многообразии микроорганизмов, об их роли в общебиологических процессах, в т.ч при инфекциях, и в патологии животных, освоение теоретических основ диагностики инфекционных болезней, принципов иммунологических исследований, изготовления и контроля биопрепаратов.

Задачи:

- изучение студентами принципов: систематики, морфологии и
- физиологии, широты распространения микроорганизмов в природе особенностей их биологии и экологии; роль микробов в превращении веществ в природе и

- эффекты действия факторов внешней среды на прокариотические клетки,
- овладение основами учения об инфекции и иммунитете, о наследственности и об
- изменчивости, освоение методов индикации и идентификации патогенных для животных бактерий и грибов.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина является обязательной частью профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины необходимо знание биологии, химии в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Основы микробиологии» используется в дальнейшем при освоении профессиональных модулей: ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, ПМ.4 Проведение санитарно-просветительской деятельности, ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Общая трудоемкость – 54 ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

5. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Классификация и морфология микроорганизмов

Тема 1.2. Физиология микроорганизмов

Тема 1.3. Наследственность и Изменчивость микроорганизмов

Тема 1.4. Экология микроорганизмов, влияние внешних условий на микроорганизмы

Тема 1.5. Учение о вирусах.

Тема 1.6. Учение об инфекции

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет – и Интернет-ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, ОС Windows.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации-Экзамен

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Митрофанова М.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.04. Основы зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель данной дисциплины – научить студентов основным знаниям в области основ зоотехнии.

Задачи: научиться определять вид, породу, упитанность животных, живую массу, масти сельскохозяйственных животных, подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к профессиональному учебному циклу, и предназначена для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин. Дисциплина «Основы зоотехнии» является базовой, имеет практическую направленность при изучении дисциплины «Анатомия и физиология животных», профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определить вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;

- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и развития;
- научные основы разведения и кормления животных;
- общие генетические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных

Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе.

Тема 1.2. Конституция сельскохозяйственных животных. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)

Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных

Тема 2.1 Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных.

Раздел 3. Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения

Тема 3.1. Содержание учебного материала. Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения

Раздел 4. Основы животноводства

Тема 4. 1. Основы скотоводства

Тема 4. 2. Основы свиноводства

Тема 4.3. Основы овцеводства и козоводства

Тема 4.4. Основы коневодства и птицеводства

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет – и Интернет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет

10. Разработчик аннотации: преподаватель Трухина С.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.05 Ветеринарная фармакология

1. Цели и задачи модуля

Цель изучения профессионального модуля: систематизация знаний по охране окружающей среды и изучение основ природопользования с экологической точки зрения, экологическое воспитание личности.

2. Место модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса необходимо знание дисциплины «Биология» и «Химия» в объеме средней школы.

Материал дисциплины «Ветеринарная фармакология» используется в дальнейшем при изучении дисциплин ««ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных; ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

Общая трудоемкость – 204ч.

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-9; ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить различные лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных;

знать:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия

5. Содержание дисциплины

Раздел 1.Рецептура

Тема 1.1. Общая рецептура

Тема 1.2. Лекарственные формы

Раздел 2. Общая фармакология

Тема 2.1. Фармакодинамика.

Тема 2.2. Фармакокинетика

Раздел 3. Частная фармакология

Тема 3.1 Вещества, действующие на центральную нервную систему

Тема 3.2 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему

Тема 3.3 Вещества, действующие в области чувствительных нервов.

Тема 3.4. Вещества, регулирующие функции исполнительных органов и их систем

Тема 3.5 Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ.

Тема 3.6. Противомикробные и противопаразитарные средства

Тема 3.7 Химиотерапевтические средства

Тема 3.8 Антигельминтные, противоэймериозные, инсектоакарицидные и дератизационные средства

Тема 3.9 Средства применяемые для коррекции роста и продуктивности животных.

Раздел 4 Токсикология

Тема 4.1 Основы токсикологии

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийный комплекс для группового пользования, принтеры.

Средства обучения: таблицы, схемы, презентации, набор лекарственных препаратов, инструменты для введения лекарственных веществ, рецептурные бланки, латинский словарь.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.vetconsalting.ru (открытый доступ)
2. http://www.tiensmed.ru (открытый доступ)
3. http://www.slovari yandex.ru (открытый доступ)
4. http://www.petshealth.ru (открытый доступ)
5. http://www.vetlib.ru (открытый доступ)
6. http://www.e.lanbook,com (открытый доступ)
7. https://elibrary.ru (открытый доступ)
8. http://www.veterinarka.ru
9. http://www.twirpx.com/
10. http://www.bestreferat.ru/referat-35662.html
11. http://www.ref.by/
12. http://www.referat.ru/
13. http://www.vetclub.ru/content/category/6/25/70/
14. http://www.refbank.ru/
15. http://www.vetlek.ru/
16. http://www.zoonoz.ru/
17. http://www.skiff-pharm.ru/lekarstva-dlya-zhivotnykh-koshek-sobak-kakie-lekarstvennye-sredstva
18. http://www.skiff-pharm.ru/
19. http://official.academic.ru/
20. http://vetvrach.info/

21. http://kingmed.ru/metodicheskie-rekomendatsii/Farmakologiya/recommendation
22. http://vizavi2008.ru/txt/hleb/farmakologiya-v-tablicah-i-shemah-4c.html
23. http://www.booksgid.com/
24. http://www.bookin.org.ru/

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам освоения модуля студенты сдают экзамен.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель Холхоева О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1 Цели и задачи дисциплины

Основная задача курса – познакомить студентов с возможностями современных информационных технологий применительно к их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с информационными ресурсами глобальных сетей, изучают технологии поиска информации, использующейся в профессиональной деятельности, осваивают прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности, учатся подбирать аппаратное и программное обеспечение для создания автоматизированных рабочих мест.

2 Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знании студентами материалов дисциплин «Информатика» в соответствии с программой специальности.

Полученные знания необходимы студентам при выработке критического подхода к использованию возможностей информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 90 ч.

3. Формируемые компетенции: ПК 1.1. – 1.3., ПК 2.1. – 2.6., ПК 3.1. – 3.8., ПК 4.1. – 4.5., ОК 1-9;

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

5. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий

Тема 1. Информационные технологии

Раздел 2. Решение задач с/х производства с использованием программных средств

Тема 2.1 Автоматизация создания технической документации

Тема 2.2 Проведение расчетов в электронных таблицах. Анализ данных в электронных таблицах

Тема 2.3 Технологии хранения и поиска информации.

Тема 2.4 Технологии визуализации информации

Тема 2.5 Средства электронной коммуникации

Тема 2.6 Информационная безопасность

Итоговое занятие

6 Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7 Технические и программные средства обучения, Интернет ресурсы

Мультимедийное оборудование, компьютерная техника, ОС Windows, пакет MS-Office

8 Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, аудиторные тестовые задания, балльно-рейтинговая система.

9 Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам тестирования дифференцированный зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель Яковлева Марина Николаевна

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить выпускника с основными правами и обязанностями граждан РФ, воспитание правовой культура и правовой грамотности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» относится к обязательной части ППССЗ.

Освоение дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» развивает и углубляет знания в области правового обеспечения отношений в сфере предпринимательской деятельности, трудовых отношений и тем самым способствует фундаментальной подготовке студентов для будущей жизнедеятельности. На основе дисциплины основы экономики, менеджмента и маркетинга охраны труда.

Общая трудоемкость дисциплины -69 ч.

3. Формируемые компетенции:

ОК 1-9; ПК1.1.-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1 –3.8; ПК 4.1 –4.5.

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

5. Содержание дисциплины

Введение
Раздел 1. Право и экономика
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
Тема 1.3. Экономические споры
Раздел 2. Труд и социальная защита населения
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
Тема 2.3. Трудовой договор
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха
Тема 2.5. Заработная плата
Тема 2.6. Трудовая дисциплина
Тема 2.7. Трудовые споры
Раздел 3. Административное право
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, деловая игра.

7.Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы

Справочная поисковая система (СПС) «Гарант» Энциклопедия Российского Законодательства.

Интернет- ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека-Режим доступа http:\\window/edu.ru/window.

2.Российская национальная библиотека (Электронный ресурс)- режим доступа http/nlr.ru/lawcentr/

3. Рос Кодекс, кодексы и Законы РФ 2010 (Электронный ресурс)- Режим доступа: http //www.roskodeks.ru

4. Электронных библиотеки России/ учебники студентам (Электронный ресурс):
http//www.gaudeamus.omskcity.com/myPDF-library.html

5.Экономико-правовая библиотека (Электронный ресурс).- Режим доступа:http//www.vuzlib.net/

8 Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме устных опросов, написания контрольных работ, решения ситуационных задач.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

10. Разработчик аннотации: преподаватель Кожина Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний по эффективному управлению качеством, метрологии и стандартизации с учетом ситуации в сельском хозяйстве.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Общая трудоемкость дисциплины 77 часов

3. Формируемые компетенции:

ОК 1-9; ПК1.1.-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1 –3.8; ПК 4.1 –4.5.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Метрология

Тема 1.1. Законодательная база метрологии

Тема 1.2. Измерения

Раздел 2. Стандартизация

Тема 2.1 Законодательная база стандартизации.

Тема 2.2.Нормативные документы

Раздел 3. Подтверждение качества

Тема 3.1. Подтверждение качества.

Тема 3.2. Контроль качества.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Мультимедийный комплекс для группового пользования

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам освоения модуля студенты сдают дифференцированный зачет

10. Разработчик аннотации

Преподаватель Трухина С.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП 09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о принципах рыночной экономики, функциях и стилях управления коллективом, комплексе маркетинга

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Материал дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» используется в дальнейшем при освоении ПМ 03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» и при подготовке выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость – 90 час

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1 – 4.5

4. Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

– анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные положения экономической теории;

– принципы рыночной экономики;

– современное состояние и перспективы развития отрасли;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

– мотивацию труда;

– стили управления, виды коммуникации;

– принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл;

– особенности менеджмента в области ветеринарии;

– сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

– формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1 Основы экономики.

Тема 1.1 Основные положения экономической теории.

Тема 1. 2 Рыночная экономика.

Тема 1.3 Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

Тема 1.4 Организация хозяйствующих субъектов в сельском хозяйстве.

Тема 1.5 Оплата труда.

Тема 1.6 Ценообразование.

Раздел 2 Основы менеджмента.

Тема 2.1 Менеджмент в области ветеринарии.

Тема 2.2 Функции и принципы управления.

Тема 2.3 Коммуникации и стили управления.

Тема 2.4 Деловое общение.

Раздел 3 Основы маркетинга.

Тема 3.1 Теоретические основы маркетинга.

Тема 3.2 Адаптация производства и сбыта к рыночным механизмам.

6. Виды учебной работы

Лекции, семинар, деловые игры, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет – и Интернет-ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование, технологические карты, таблицы.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Выполнение практических работ, защита практических работ, написание рефератов, тестирование.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам семестра студенты сдают дифференцированный зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Судакова Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.10 Охрана труда

1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Охрана труда» является ознакомление студентов с системой санитарно-гигиенических и правовых мероприятий, направленных на обеспечение безопасных для жизни и здоровья человека условий труда, а также изучение приемов техники безопасности, предотвращающих воздействие на людей опасных факторов, приводящих к травмам или внезапному резкому ухудшению здоровья.

Основная задача курса «Охрана труда» является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими и необходимыми практическими знаниями и умениями в области охраны труда, воспитании в них ответственности за охрану своего и чужого здоровья, понимание сущности обеспечения здоровых и безопасных условий труда.

Студенты после освоения материала лекционного курса должны иметь представление об основных производственных вредностях и опасностях, сопровождающих работы в сельском хозяйстве и при обращении с сельскохозяйственными животными, а также уметь грамотно и своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях.

2 Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Опирается на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Является базой для модулей ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий». ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных», ПМ 03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения», и в т.ч. учебной и производственной практики и к подготовке ВКР.

Общая трудоёмкость – 138 часов

3 Формируемые компетенции: ОК 1- 9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1- 2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1- 4.5

4 Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

-системы управления охраной труда в организации;

-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

5. Содержание дисциплины

Введение.

1 Человек и производственная среда

2 Основы техники безопасности в животноводстве

3 Пожарная безопасность в животноводстве

4 Основы производственной санитарии

5 Первая медицинская помощь

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, наборы учебных видео, видео и аудио фильмов.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные самостоятельные работы, тестирование, сообщения, рефераты.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам семестра студенты сдают – экзамен.

10. Разработчик аннотации: преподаватель Кузнецова Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП 12 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимых для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а так же принятия мер по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока общепрофессиональных дисциплин ППССЗ.

Дисциплина базируется на предшествующей подготовке студента по основам безопасности жизнедеятельности предыдущей ступени образования знаниях общепрофессиональных дисциплин.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в т.ч. учебной и производственной практики.

Общая трудоемкость дисциплины - 102 ч.

3. Формируемые компетенции: ОК 1- 9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1- 2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1- 4.5

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины студенты должны уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим, знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия

массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения , состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Гражданская оборона.
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на транспорте.
Тема 1.5. Защита населения при авариях на производственных объектах.
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
Раздел 2. Основы военной службы.
Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе.
Тема 2.2. Уставы вооружённых сил.
Тема 2.3. Строевая подготовка.
Тема 2.4. Огневая подготовка.
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет ресурсы

Переносное мультимедийное оборудование.

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, тестирования, контроль выполнения домашних работ. Используется балльная система оценки знаний.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачёт.

10. Разработчик аннотации: преподаватель Власьевская О.Г.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля является: овладение навыками методик проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий в животноводстве.

2. Место профессионального модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.01«Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; Анатомия и физиология животных;

Освоение ПМ.01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является основой для последующего изучения профессиональных модулей: «ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных; ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения; ПМ.4 Проведение санитарно-просветительской деятельности; ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» а так же для подготовки к ВКР.

Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	*885ч*
УП.01.01. Внутренние незаразные болезни	*36 ч.*
УП.01.02. Эпизоотология	*108 ч.*
УП.01.03. Паразитология	*108ч.*
УП.01.04. Зоогигиена и ветеринарная санитария	*72 ч.*
ПП.1.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*72 ч.*

3. Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических

и ветеринарно-санитарных мероприятий;

знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

5. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Зоогигиена и ветеринарная санитария.

Тема 1.1 Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.

Тема 1.2. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним.

Тема 1.3. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных вызываемых кормами.

Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения.

Тема 1.5. Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерей животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном.

Тема 1.6. Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка.

Тема 1.7. Гигиенические требования к свинарникам, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных.

Тема 1.8. Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка.

Тема 1.9. Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка.

Тема 1.10. Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабриках и подсобных хозяйствах.

Тема 1.11. Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена ухода, содержания и кормления пушных зверей, кроликов.

Тема 1.12. Гигиена содержания мелких домашних животных (морские свинки, хомяки, беличьи, мышь, крысы, шиншиллы) Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и кормлению декоративной птицы.

Тема 1.13. Гигиена содержания, кормления и ухода за собаками и кошками. Гигиенические требования к питомникам для собак.

Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Тема 2.1.Введение. Схемы и значение зоотехнического анализа кормов для полноценного питания сельскохозяйственных животных.

Тема 2.2. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам

Тема 2.3. Энергетическая и протеиновая питательность кормов

Тема 2.4. Углеводная и липидная питательность кормов

Тема 2.5. Витаминная питательность кормов

Тема 2.6. Минеральная питательность кормов

Тема 2.7. Комплексная питательность кормов.

Тема 2.8. Классификация кормов.

Тема 2.9. Основные принципы нормированного кормления животных.2

Тема 2.10. Кормление стельных сухостойных и лактирующих коров

Тема 2.11. Кормление племенных быков. Откорм и нагул крупного рогатого скота.

Тема 2.12. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота

Тема 2.13. Кормление овец и коз

Тема 2.14. Кормление супоросных, подсосных свиноматок.

Тема 2.15. Кормление хряков и молодняка свиней. Откорм свиней.

Тема 2.16. Кормление рабочих лошадей, племенных жеребцов, жеребых кобыл.

Тема 2.17. Кормление лактирующих кобыл, молодняка лошадей. Откорм

Тема 2.18. Особенности кормления птицы.

Тема 2.19. Кормление кур яичных и мясных линий.

Тема 2.20. Кормление индеек, уток, гусей.

Тема 2.21. Кормление кроликов и пушных зверей

Тема 2.22. Кормление нутрий

Раздел 3. Внутренние незаразные болезни животных, их классификация и меры профилактики.

Тема 3.1. Основы общей профилактики. Полноценное кормление, качество кормов, воды. Микроклимат в помещениях, активный моцион.

Тема 3.2. Классификация, общая характеристика и профилактика болезней органов сердечнососудистой системы: Перикардит.

Тема 3.3. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз).

Тема 3.4. Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов.

Тема 3.5. Классификация, общая характеристика и профилактика болезней органов дыхания. Ринит. Ларингит. Трахеит.

Тема 3.6. Бронхит. Гиперемия и отек легких.

Тема 3.7. Крупозная пневмония. Гангрена легких.

Тема 3.8. Бронхопневмония. Плеврит.2

Тема 3.9. Эмфизема легких.

Тема 3.10. Классификация болезней органов пищеварения. Стоматит. Фарингит. Воспаление и закупорка зоба у птиц. Закупорка пищевода.

Тема 3.11. Смещение сычуга. Гастрит. Язвенная болезнь,

Тема 3.12. Диспепсия.

Тема 3.13. Энтерит. Колит. Гастроэнтерит.

Тема 3.14. Гипотония и атония рубца (преджелудков). Переполнение рубца.

Тема 3.15. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца.

Тема 3.16. Острая тимпания рубца животных

Тема 3.17. Травматический ретикулит, ретикуло-перитонит. Засорение книжки.

Тема 3.18. Острое расширение желудка. Метеоризм кишечника.

Тема 3.19. Энтералгия, химостаз. Копростаз.

Тема 3.20. Песочные колики. Обтурационный, странгуляционный илеусы.

Тема 3.21. Тромбоэмболический илеус. Безоарная болезнь.

Тема 3.22. Классификация болезней печени. Гепатит. Гепатодистрофия.

Тема 3.23. Цирроз печени. Перитонит. Затрудненная яйцекладка у птиц. Болезни желчного пузыря.

Тема 3.24. Классификация болезней мочевыделений. Нефрит и нефроз.

Тема 3.25. Цистит, парез и паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия.

Тема 3.26. Классификация болезни системы крови. Постгеморрагическая анемия. Гемолитическая анемия.

Тема 3.27. Гипопластическая анемия. Алиментарная анемия поросят.

Тема 3.28. Геморрагические диатезы. Тромбоцитопения. Кровопятнистая болезнь.

Тема 3.29. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни.

Тема 3.30. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Алиментарная дистрофия. Ожирение. Гипогликемия поросят

Тема 3.31. Кетоз крупного рогатого скота. Кетоз овец.

Тема 3.32. Паралитическая миоглобинурия лошадей. Алиментарная остеодистрофия. Вторичная остеодистрофия.

Тема 3.33. Гипомагниемия, недостаток и избыток микроэлементов.

Тема 3.34. Беломышечная болезнь. Токсическая дистрофия печени у поросят.

Тема 3.35. Гиповитаминоз: A,D.

Тема 3.36. Гиповитаминоз: Е, К, С.

Тема 3.37. Гиповитаминозы группы В.

Тема 3.38. Эндокринные болезни: сахарный, несахарный диабет.

Тема 3.39. Послеродовая гипокальциемия, болезни щитовидной железы.

Тема 3.40. Классификация болезней нервной системы. Гипертермия, солнечный удар.

Тема 3.41. Энцефалит, менингит, эпилепсия. Транспортная болезнь, стрессовый синдром.

Тема 3.42. Классификация отравлений. Отравления ФОСами, ХОСами, РОСами.

Тема 3.43. Отравление синтетическими препаратами: инвермектинами, карбаматами, родентицидами.

Тема 3.44. Отравление гербицидами, фунгицидами.

Тема 3.45. Отравление мочевиной. Отравление нитратами, нитритами 2

Тема 3.46. Микотоксикозы.

Тема 3.47. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений.

Курсовая работа

УП.01.01. Внутренние незаразные болезни

УП.01.02. Эпизоотология

УП.01.03. Паразитология

УП.01.04. Зоогигиена и ветеринарная санитария

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

- Большая ветеринарная энциклопедия. – URL: http://www.webvet.ru/.
- Ассоциация Врачей Ветеринарной Медицины. – URL: http://www.avvm.spb.ru/.
- Ветмедикал. – URL: http://vetmedical.ru/.
- Портал «Буль-Доктор". – URL: http://www.bull-doc.ru/.
- Pets Inform - все о животных и для животных. – URL: http://www.pets.kiev.ua/.
- Ветеринарный портал Доктор Вет: все о кошках. – URL:
- http://student.vetdoctor.ru/, http://www.vetby.ru/.
- Ветеринарная онлайн библиотека. – URL: http://www.vetlib.ru
- Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр» . – URL:
- http://www.ccenter.msk.ru
- Главный фермерский портал . – URL: http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU
- Информационно-поисковая система АПК . – URL: http://www.agroportal.ru
- /АГРОПОРТАЛ.
- Российское образование. Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru
- Ветеринарная гигиена. – URL: http://zoogigiena.ru
-

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется на лекционных и практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроля выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения МДК проводится промежуточная аттестация в форме устного зачета и выполнения курсовой работы.

По итогам освоения модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

10. Разработчик аннотации: преподаватель Трухина С.Г., Комогорцева Л.С.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля является: овладение навыками диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.

2. Место профессионального модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.02«Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания и умения, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; Анатомия и физиология животных; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Материал профессионального модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» используется в дальнейшем при изучении ПМ.3 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. ПМ.4 Проведение санитарно-просветительской деятельности, ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» а так же для подготовки к ВКР

Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся		*705ч*
УП.2.01	*Клиническая диагностика*	*108 ч.*
УП.2.02	*Ветеринарная хирургия*	*108 ч.*
УП.2.03	*Акушерство*	*108 ч.*
УП.2.04	*Фармакология*	*72ч.*
ПП.2.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	*72 ч.*

3. Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1-2.6

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;

уметь:

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;

- оказывать сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным акушерскую помощь;

- ухаживать за новорожденными животными;

знать:

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;

- правила диспансеризации сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;

- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;

- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;

- технологию приготовления лекарственных форм;

- основные методы терапевтической техники для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

5. Содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Методики и диагностики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

Раздел 1. Клиническая диагностика.

Тема 1.1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных:

Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных

Раздел 2. Ветеринарная хирургия

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2.

Основы профилактики хирургической инфекции и организация хирургической работы

Тема 1.3. Фиксация, укрощение и обездвиживание животных

Тема 1.4. Обезболивание,инъекции, пункции, вливания

Тема 1.5. Хирургические операции

Тема 1.6. Повязки

Тема 1.7. Кастрация и обезроживание животных

Тема 2.1 Общие данные о хирургических заболеваниях, методы их лечения и профилактики.

Тема 2.2. Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление

Тема 2.3. Повреждения (травмы)

Тема 2.4. Омертвение, язвы, свищи, новообразования

Тема 2.5. Болезни кожи и подкожной клетчатки.

Тема 2.6. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов.

Тема 2.7.Болезни периферических нервов.

Тема 2.8. Болезни в области головы и шеи.

Тема 2.9. Болезни в области живота и прямой кишки

Тема 2.10. Болезни мочеполовых органов

Тема 2.11. Болезни конечностей.

Тема 2.12. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ, слизистых сумок.

Тема 2.13. Болезни суставов

тема 2.14. Болезни костей.

Раздел 3. Акушерство, гинекология и биотехника размножения ельскохозяйственных животных.

Тема.3.1 Гинекологические болезни и патологии животных

Раздел 4. Инфекционные и инвазионные болезни

Тема 4.1 Болезни инфекционной природы

Тема 4.2 Болезни инвазионной природы

УП.02.01 Клиническая диагностика

УП.02.02 Ветеринарная хирургия

УП.02.03 Акушерство

УП.02.04 Фармакология

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

- Большая ветеринарная энциклопедия. – URL: http://www.webvet.ru/.
- Ассоциация Врачей Ветеринарной Медицины. – URL: http://www.avvm.spb.ru/.
- Ветмедикал. – URL: http://vetmedical.ru/.
- Портал «Буль-Доктор". – URL: http://www.bull-doc.ru/.
- Pets Inform - все о животных и для животных. – URL: http://www.pets.kiev.ua/.
- Ветеринарный портал Доктор Вет: все о кошках. – URL:
- http://student.vetdoctor.ru/, http://www.vetby.ru/.
- Ветеринарная онлайн библиотека. – URL: http://www.vetlib.ru
- Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр» . – URL:
- http://www.ccenter.msk.ru
- Главный фермерский портал . – URL: http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU
- Информационно-поисковая система АПК . – URL: http://www.agroportal.ru
- /АГРОПОРТАЛ.
- Российское образование. Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru
- Ветеринарная гигиена. – URL: http://zoogigiena.ru

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется на лекционных и практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроля выполнения домашних работ.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения МДК проводится промежуточная аттестация в форме устного зачета.

По итогам освоения модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

10. Разработчик аннотации: преподаватель Митрофанова М.А.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

1. Цели и задачи профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля является: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

2. Место профессионального модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; Анатомия и физиология животных; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ПМ. 2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных».

Материал профессионального модуля используется в дальнейшем при изучении ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» а так же для подготовки к ВКР

Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	*237ч*
УП.3.01 Проведение ветеринарного контроля убойных животных, взятие проб для исследований. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	*72 ч.*
УП.3.02 Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов животных и отбор материала	*108 ч.*
ПП.3.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*72 ч.*

3. Формируемые компетенции: ОК 1 – 9, ПК 3.1-3.8

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- предубойного осмотра животных;
- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

уметь:

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;

знать:

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;
- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья

животного происхождения;

- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

5. Содержание профессионального модуля

МДК.3.1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Раздел 1. Проведение предубойного осмотра

животных, убой животных и взятие проб для исследований

Тема 1.1. Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности

Тема 1.2. Транспортирование животных. Ветеринарно- санитарный контроль на транспорте

Тема 1.3 Подготовка животных (птицы) к убою. Предприятия по переработке животных (птицы)

Тема 1.4 Убой животных (птицы). Основы технологии и гигиена первичной переработки животных

Тема 1.5. Забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковка и подготовка к исследованию.

Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Тема 2.1. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов

Тема 2.2. Морфология, химия и товароведение мяса. Изменения в мясе после убоя и при хранении

Тема 2.3.Переработка и ветеринарно- санитарная экспертиза субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация Ветеринарных конфискатов.

Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной и инвазионной природы

Тема 2.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при

болезнях незаразной этиологии, отравлениях и радиационном заражении, пищевых токсикоинфекциях, токсикозах.

Тема 2.6. Обезвреживание туш и внутренних органов больных животных. Пути реализации мяса

Тема 2.7. Технохимический и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции

Тема 2.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках

Тема 2.9. Пищевые яйца, их ветеринарно-санитарная экспертиза и товароведческая оценка

Раздел 3. Участие и проведение патанатомического вскрытия трупов животных (птицы, рыбы) и отбор материала

Тема 3.1. Общепатологические процессы

Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы и органов дыхания

Тема 3.3. Патология органов пищеварения

Тема3.4. Патология мочеполовой системы

Тема3.5. Патология эндокринной и нервной систем

Тема 3.6. Инфекционные и инвазионные болезни

Тема 3.7. Вскрытие трупов животных

Курсовая работа

УП.3.01 Проведение ветеринарного контроля убойных животных, взятие проб для исследований. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

УП.3.02 Участие в проведении патологоанатомического вскрытия трупов животных и отбор материала

ПП.3.01 Производственная практика (по профилю специальности)

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Мультимедийный комплекс для группового пользования, интерактивная доска, макеты, плакаты, мультимедийные лекции.

- Ветмедикал. – URL: http://vetmedical.ru/.
- Ветеринарный портал Доктор Вет: все о кошках. – URL:
- http://student.vetdoctor.ru/, http://www.vetby.ru/.
- Ветеринарная онлайн библиотека. – URL: http://www.vetlib.ru
- Российское образование. Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется на лекционных и практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроля выполнения домашних работ.

По итогам изучения МДК проводится промежуточная аттестация в форме устного зачета и выполнения курсовой работы.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения МДК проводится промежуточная аттестация в форме устного зачета.

По итогам освоения модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

10. Разработчик аннотации: преподаватель Дамдинова О.Ц.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности

1. Цели и задачи модуля

Целью модуля «Проведение санитарно-просветительской деятельности» является освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в диагностике заболеваний сельскохозяйственных животных.

Исходя из цели, в процессе изучения модуля решаются следующие **задачи**:

- освоение подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения;
- освоение подготовки информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней;
- обучение знакомству работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным;
- обучение рекомендациям по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей;
- освоение правил информирования населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях;
- использование в профессиональной деятельности законодательных документов в области ветеринарии;
- освоение организации ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса;
- обучение проведению ветеринарных мероприятий на животноводческих предприятиях агропромышленного комплекса

2. Место модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.04 «Проведение санитарно-просветительской деятельности» относится к обязательной части цикла профессиональных модулей (ПМ.00).

Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания и умения, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология животных; «Ветеринарная фармакология; Основы микробиологии; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ПМ.2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»

Освоение ПМ.04. «Проведение санитарно-просветительской деятельности» является основой для последующего прохождения производственной практики, а также для подготовки к ВКР.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся *102ч*

ПП.3.01 Производственная практика (по профилю специальности) *36ч.*

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-9, **ПК 4.1-4.5**

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением;

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением.

5. Содержание модуля

Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской деятельности: направления, методы и формы

Тема 1.1 Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных

Тема 1.2 Информирование населения о проводимых ветеринарных мероприятиях.

Раздел 2. Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК

Тема 2.1 Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности

Тема 2.2 Организация и материально- техническое обеспечение ветеринарной службы

Раздел 3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

Тема 3.1 Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных

Тема 3.2 Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий

Тема 3.3 Ветеринарный учет и отчетность

Курсовая работа

ПП.3.01 Производственная практика (по профилю специальности)

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, контрольные тестовые задания, подготовка отчетов по практике, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интернет-ресурсы

Персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, мультимедийный комплекс для группового пользования, принтеры.

Средства обучения: таблицы, презентации, плакаты, методические пособия.

Интернет ресурсы:

http://www.vetconsalting.ru (открытый доступ)

http://www.tiensmed.ru (открытый доступ)

http://www.slovari yandex.ru (открытый доступ)

http://www.petshealth.ru (открытый доступ)

http://www.vetlib.ru (открытый доступ)

http://www.e.lanbook,com (открытый доступ)

https://elibrary.ru (открытый доступ)

http://www.veterinarka.ru

http://www.twirpx.com/

http://www.bestreferat.ru/referat-35662.html

http://www.ref.by/

http://www.referat.ru/

http://www.vetclub.ru/content/category/6/25/70/

http://www.refbank.ru/

http://www.vetlek.ru/

http://www.zoonoz.ru/

http://www.skiff-pharm.ru/lekarstva-dlya-zhivotnykh-koshek-sobak-kakie-lekarstvennye-sredstva

http://www.skiff-pharm.ru/

http://official.academic.ru/

http://vetvrach.info/

http://kingmed.ru/metodicheskie-rekomendatsii/Farmakologiya/recommendation

http://vizavi2008.ru/txt/hleb/farmakologiya-v-tablicah-i-shemah-4c.html

http://www.booksgid.com/

http://www.bookin.org.ru/

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, написания контрольных работ, тестирования, контроль выполнения домашних работ, защита дневников-отчетов по практике.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам освоения модуля студенты сдают зачет.

10. Разработчик аннотации

Преподаватель: Холхоева О.В.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

1. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения навыками выполнения работ по одной или нескольким рабочим профессиям и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен иметь осеменения животных и птиц.

2. Место профессионального модуля в учебном плане и общая трудоемкость

Профессиональный модуль ПМ.05. «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям» относится к специальному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Для освоения профессионального модуля студенты должны использовать знания и умения, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология животных; ПМ.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ПМ. 2 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»

Освоение ПМ.05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является основой для получения свидетельства на получение рабочей профессии «*Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»*

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	*99ч*
УП.05.01 Участие в искусственном осеменении животных	*36ч*
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*108ч.*

3. Формируемые компетенции: ОК 1- ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.

4. Знания, умения и практический опыт, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- - участия в выполнении работ по профессии Оператор по
- искусственному осеменению животных и птицы

уметь:

- обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении от производителей спермы;
- фиксировать животных разных видов;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- получать сперму от производителей;
- проводить оценку качества спермы;
- разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы;

знать:

- устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными;
- санитарно-гигиенические условия получения и транспортирования спермы производителей;
- правила сборки и подготовки искусственнойвагины для быка, барана, хряка;
- устройства фиксационных станков и чучел для получения спермы от быка и хряка;
- сперма, способы получения спермы от быка, хряка, барана.хранение и транспортировка спермы;
- теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок;
- способы искусственного осеменения коров и телок;
- подготовка самок к осеменению;
- подготовка и методика использования самцов-пробников для выявления половой охоты;
- особенности искусственного осеменения овец, свиней, кобыл, и других животных;
- оптимальное время и кратность осеменения;
- дозы спермы при искусственном осеменении самок разных видов животных;
- ветеринарно-санитарный и зоотехнический контроль над проведением осеменения самок;
- способы, условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок;
- трансплантация эмбрионов.

5. Содержание дисциплины

МДК.5.1 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных

Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 1.2. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортирование спермы сельскохозяйственных животных

УП.05.01 Участие в искусственном осеменении животных

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

6. Виды учебной работы

Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Технические и программные средства обучения, Интернет- и Интранет-ресурсы

www.zarabotu.ru/statyi/rabotyi...professii-rabochih
mirslovarei.com/content…iskusstvennoe-osemenenie
test.svynarstvo.in.ua/…postanovi…iskusstvenno
gazeta-ko.clan.su/news/iskusstvennoe-osemenenie
wiki.iteach.ru/…Искусственное_осеменение_животных
vetvrach-lib.com/…286-spravochnik…iskusstvennomu
ptitcevod.ru/category…iskusstvennoe-osemenenie

8. Формы текущего контроля успеваемости студентов

Аудиторные контрольные работы, домашние контрольные работы

9. Виды и формы промежуточной аттестации

По итогам изучения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

10.Разработчик аннотации: преподаватель Трухина С.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Аннотация программы производственной (преддипломной) практики

1. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является центральным звеном в системе подготовки специалистов, помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы.

Следует отметить, что практика – это активная индивидуальная форма обучения студентов, в ходе которой у студентов вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и задания. Практика создает условия для проведения преддипломных исследований, дает возможность сориентироваться в выборе будущего места работы.

Главными задачами данной практики выступают:

- углубление знаний студентов об актуальных проблемах современной организации, о существующих традиционных и инновационных способах их решения;
- апробация знаний студентов, полученных за период обучения в колледже;
- формирование индивидуальной базы знаний и опыта, необходимой как для продолжения освоения специальности, так и для будущей самостоятельной практической деятельности;
- приобретение профессиональных навыков и умений, которые в будущем позволят эффективно осуществлять функциональные обязанности техника - механика.

2. Место практики в учебном плане и общая трудоемкость

Общая трудоемкость практики – 144 ч.

3.Сформированные компетенции, которыми должен обладать студент:

ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

4. Освоенные виды деятельности:

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен закрепить освоенные компетенции в следующих видах профессиональной деятельности:

- осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;
- участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- проведение санитарно-просветительской деятельности;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

5. Виды учебной работы

Самостоятельная работа по сбору информации по теме выпускной квалификационной работы, консультации.

6. Формы текущего контроля прохождения практики студентами

Формирование дневников – отчетов, контроль студента по месту прохождения практики.

9. Виды и формы промежуточной аттестации

Защита дневника – отчета по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики в форме дифференцированного зачета.

Для допуска студента к дифференцированному зачету по производственной практике студент не позднее, чем за одну неделю до срока защиты, утверждённого согласно графику учебного процесса, представляет ответственному руководителю практики от колледжа следующие документы, оформленные в соответствии с методическими указаниями:

• дневник прохождения практики;

• отчет о практике.

• аттестационный лист;

• характеристику, написанную руководителем практики от предприятия.

10. Разработчик аннотации: кафедра ветеринарной медицины Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Аннотация программы государственной итоговой аттестации выпускников специальности 36.02.01 Ветеринария

1.Общие положения

1.1.В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от «12» мая 2014 года; Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и образовательных программ среднего профессионального образования в ЗабАИ - филиале ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ является обязательной.

1.2.Государственная итоговая аттестация выпускников Колледжа Агробизнеса Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского» проводится по окончании ступени обучения, имеющей профессиональную завершенность по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3.Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учётом региональных требований Забайкальского края и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.4. Студенты выпускного курса должны быть ознакомлены с программой ГИА не позднее 15 января (за полгода до защиты ВКР).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по программе подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

2.2. При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций, определённых для каждого вида деятельности.

2.3. При завершении обучения по программе среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта государственная итоговая аттестация выпускников состоит из:

- подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы (проекта).

Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одному или нескольким профессиональных модулей.

2.4.Темы ВКР обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии общетехнических и специальных дисциплин и утверждаются директором колледжа не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.5. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты. К дипломной работе (проекту) выпускник прилагает отзыв руководителя и рецензию.

3. Функции и состав государственной экзаменационной комиссии

3.1.Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, созданной приказом директора Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ.

3.2. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки (образовательных достижений) выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- решение вопроса о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;

- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в Колледже Агробизнеса Забайкальского аграрного института – филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

3.3. Количественный состав государственной экзаменационной комиссии, который обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний составляет не менее 5 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

4. Порядок и организация государственной итоговой аттестации

4.1. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по программе среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта, и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные образовательной программой по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому виду деятельности).

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа.

4.2. Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса:

- выполнение ВКР осуществляется с середины мая по середину июня;

- защита ВКР проводится в третью неделю июня текущего года.

4.3. Предъявление выпускником на государственной итоговой аттестации «портфолио» образовательных достижений за весь период обучения, позволяет членам экзаменационной комиссии увеличить на 1 балл общую сумму баллов выпускника в части оценки общих компетенций.

5. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

5.1. По структуре выпускная квалификационная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы (проекта).

5.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

5.3. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 5 – 7 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и ответственным секретарем. Книга протоколов прошивается и заверяется печатью.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Борискин И.А.

“ 1 ” 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария Забайкальского аграрного института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Чита

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 100

ВОСПИТАНИЯ 100

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 103

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 105

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 112

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.04.2015г. № 504; Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г. № 1079н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2016 г., регистрационный №40744)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник отдела, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 13**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 14**
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	**ЛР 16**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Общеобразовательная подготовка	**ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	**ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16**
Математический и общий естественнонаучный цикл	**ЛР14**
Профессиональный цикл	
Профессиональный модуль 1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий	**ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР15**
Профессиональный модуль 2.Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	**ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР15**
Профессиональный модуль 3.Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья	**ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР15**

животного происхождения	
Профессиональный модуль 4.Проведение санитарно-просветительной деятельности	**ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР15**
Профессиональный модуль 5.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР15**

Воспитательная работа реализуется как через академическую (учебную), так и через внеучебную деятельность. Результатом реализации Программы является формирование общих компетенций и личностных результаты обучающихся, а также совершенствование системы воспитания студентов ЗабАИ в соответствии с современными вызовами и задачами развития страны.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Воспитание лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЗабАИ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе нормативно -правовых документов регламентирующих деятельность ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и включает в себя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- Положение Забайкальского аграрного института
- Концепция воспитательной работы ЗабАИ.
- Внутренние нормативно-правовые акты университета, локальные нормативные акты института.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, начальника отдела, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал. Стадион	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий	672023, Забайкальский край, г. Чита, Агрогородок "Опытный", 10

		аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Стадион: футбольное поле; беговая дорожка; гимнастический городок: перекладины, бруски параллельные, шведские стенки; хоккейная коробка; волейбольные площадки	
2	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	672023, Забайкальский край, г. Чита, Агрогородок "Опытный", 10
3	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	672023, Забайкальский край, г. Чита, Агрогородок "Опытный", 10
4	Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением в сеть Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабАИ	672023, Забайкальский край, г. Чита, Агрогородок "Опытный", 10
5	Актовый зал	Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; комплект звукового оборудования.	672023, Забайкальский край, г. Чита, Агрогородок "Опытный", 10

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя нормативно – правовые акты, основную литературу по вопросам воспитания, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 504

Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;

Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.);

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";

Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

О Рекомендательном глоссарии терминов и определений государств - членов ОДКБ в сфере нормативного правового обеспечения противодействия коррупции: постановление № 9-

4.3 Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности (Принято в г. Санкт-Петербурге 24.11.2016) // Сайт Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности. URL: http://www.paodkb. ru/.

Основная литература

- Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 103 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156044.
- Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум /В. А. Канке. – М.: Юрайт, 2016. – 297 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/72DBFF17-DBDD-4398-B30C-1FD1AF4E40D3
- Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2019. - 547 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126789
- Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. - Новосибирск : НГТУ, 2015. — 383 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118371.
- Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. - Самара: СамГУ, 2019. — 164 с. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/148585.

Дополнительная литература

- Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества: монография / под редакцией М. В. Григорьевой. - Саратов: СГУ, 2016. - 124 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148871.
- Антонова Л. Б. Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации / Л. Б. Антонова // Территория науки. – 2012. - № 1. – С. 145-156.
- Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: материалы конференции / под редакцией Л. Л. Редько, С. В. Бобрышов. - Ставропол : СГПИ, 2018. - 326 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117652.
- Бондаренко О. В. Российская идентичность и межкультурные коммуникации: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов / О. В.

Бондаренко О.В., А. И. Мартыненко. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 108 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_031469.pdf

- Гаврилов О. Ф. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований: монография / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич. - Кемерово : КемГУ, 2020. — 152 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156110.
- Голец А. В. Воспитательный потенциал спортивных единоборств: монография / А. В. Голец. - Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2015. - 252 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Golec_Vospitatelnii_potencial.pdf
- Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. - Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.
- Даниярова А. Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А. Е. Даниярова, К. С. Тлеугабылова, А. А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. - Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=8461.
- Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 223 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84378
- Проблемы и перспективы формирования здорового образа жизни в информационном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 26-28 октября 2016 г.). - Иркутск: Мегапринт, 2016. - 196 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Sbornik_Problemi_i_perspektivi_26_28_okt_2016. pdf
- Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] / составители Р. Э. Герман [и др.]. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 172 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117686.
- Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие [/ сост. Т. А. Алтухова. - Молодежный: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. - 128 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004006.pdf
- Северов В. Г. История зарождения и развитие Российской педагогики: моногр. / В.Г. Северов. - Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. - 157 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Severov_Istoriya_zarojdeniya_i_razv_Ross_ped.pdf

- Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы 3-й всерос. науч.- практ. конф. с междунар. Участием (Иркутск, 16–18 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_030353.pdf
- Чуксина В. В. Права человека в контексте политико-правовой турбулентности / В. В. Чуксина, О. В. Бондаренко //Известия Байкальского государственного университета. - 2017. - Т. 27. - № 2. - С. 73–84.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Андреев В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с. - Режим доступа: https://logos-press.ru/docs/konkurent.pdf
- Ксенофобия. - Режим доступа :http://ru.wikipedia.org/wiki
- Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. - Режим доступа: http://www.echo.msk.ru/doc/764494-echo.html
- Педсовет: профилактика ксенофобии и развитие толерантных установок. - Режим доступа: http://www.cpsy.ru/index.php/administarators/psyhologiyaupravleniya/pedsovet /106212011-05-24-15-23-28
- Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». - Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/
- Электронная библиотека по философии культуры - Режим доступа: http://filosof.historic.ru

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 36.02.01 Ветеринария

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	**День знаний**[1] Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории.	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 2**
2	**День окончания Второй мировой войны** Акции в памятный день	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 1**
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом** Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане 11 сентября день памяти	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы.	**ЛР 6**
	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели	**ЛР 2**

	актами колледжа, традициями				
	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели	**ЛР 2**
	Экскурс в профессию Посвящение в студенты	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели	**ЛР 2**
	Проведение цикла классных часов в группах по государственной символике.	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели	**ЛР 1**
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 1**
27	**Всемирный день туризма**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 6**
28	Комплектование состава студенческих	Учебные		Отдел социально воспитательной	

	студий, клубов, секций, объединений	группы		работы	
			ОКТЯБРЬ		
1	**День пожилых людей**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 6**
	День Учителя	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 2** **ЛР 4**
	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболевани» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы		Кураторы	**ЛР 10** **ЛР 7**
	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального	Учебные		Отдел социально воспитательной	**ЛР 1**

	праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	группы		работы, кураторы	**ЛР 5** **ЛР 8**
6	Организация и проведение субботников, экологических десантов, «чистых четвергов»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	
10	Смотр-конкурс «Институт глазами первокурсников»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	
30	**День памяти жертв политических репрессий**	Учебные группы		Кураторы	**ЛР 3**
15	**Проведение Дня открытых дверей ЗабАИ**			Председатель приемной комиссии, ОСВР, Председатели цикловых комиссий	
	Участие студентов в с/х работах, на УОХ	Учебные группы		Заведующий отделением, кураторы	
НОЯБРЬ					
4	**День народного единства**	Учебные группы		Кураторы групп	**ЛР 2**

	День матери	Учебные группы		Кураторы групп	**ЛР 12**
	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 6**
10	Проведение конкурса на лучшую комнату в общежитии	Учебные группы		Совет студентов, зав. общежитием, отдел воспитательной работы, кураторы	**ЛР7,ЛР11**
	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели, социальный педагог	**ЛР 3,ЛР12**
15	Организация спортивных массовых мероприятий, проведение соревнований: - Участие сборных команд ЗабАИ в Спартакиаде ВУЗов и ССУЗов г. Читы (согласно плану графика). - Участие сборных команд ЗабАИ в спортивных соревнованиях (согласно плану графика). - Участие в легкоатлетической эстафете на приз Героя	Учебные группы		Преподаватели физического воспитания, ОСВР, кураторы групп	**ЛР7,ЛР9**

	Советского Союза Н.П. Губина - Первенство института по мини-футболу; - Первенство института по волейболу; - Первенство института по шахматам; - Первенство института по дартсу ; Организация и проведение туристических походов				
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 3**
	Проведение лекций о вреде курения, наркомании и алкоголизма для студентов	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, социальный педагог	
	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели экономических дисциплин	**ЛР 14**
26	Ворлдскилс России региональный этап	Учебные группы		Преподаватели	**ЛР4,ЛР13,ЛР14**

ДЕКАБРЬ					
1	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!» (1 декабря)	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
6	Новогодняя программа «Новый год на пороге»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР5,ЛР11**
9	**День Героев Отечества** Литературно-музыкальная композиция «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен»	Учебные группы		Кураторы, преподаватели истории, литературы	**ЛР 1**
12	**День Конституции Российской Федерации**	Учебные группы		Кураторы	**ЛР 1**
	Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы		кураторы	**ЛР 9** **ЛР 10**
	Единый урок «Права человека»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 12** **ЛР 2**

	Начальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 13** **ЛР 15**
20-27	**Новый год** Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.)	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 6** **ЛР 11**
			ЯНВАРЬ		
15	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболевани» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы		Кураторы, социальный педагог	**ЛР7,ЛР 9**
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	Учебные		Отдел социально воспитательной	**ЛР 6**

		группы		работы, кураторы	
	День Российского студенчества	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы,	
27	**День снятия блокады Ленинграда** Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы		Кураторы	**ЛР 1**
			ФЕВРАЛЬ		
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** Классные часы	Учебные группы		Кураторы	**ЛР 1**
8	**День русской науки** Тематические недели	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 8** **ЛР 10**
14	День Святого Валентина	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы,кураторы	
15	Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели истории	**ЛР 1**
23	**День защитников Отечества**	Учебные		Отдел социально воспитательной	**ЛР 1**

	Спортивные соревнования	группы		работы, преподаватели физической культуры	
	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»			Отдел социально воспитательной работы, преподаватели физической культуры	**ЛР 9**
			МАРТ		
6	**Масленица**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	
7	**Международный женский день**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 11** **ЛР 12**
18	**День воссоединения Крыма с Россией**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 5**
	Цикла бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, социальный педагог, психолог	**ЛР 9**
	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
	Антинаркотический марафон для	Учебные		Отдел социально воспитательной	**ЛР 9**

	подростков "Здоровье рулит"	группы		работы, кураторы	
	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
			АПРЕЛЬ		
	День космонавтики Тематические классные часы	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 7**
15	Участие в акции «Группа крови», «Россия без табака», «Всероссийский день трезвости»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
19	Проведение «Дня Здоровья»	Учебные группы		Преподаватели физического воспитания	**ЛР 7,ЛР 9**
	- Первенство института по мини-футболу; - Первенство института по волейболу; - Первенство института по шахматам;	Учебные группы		Преподаватели физического воспитания	**ЛР7,ЛР 9**

	- Первенство института по дартсу ;				
20	**Проведение конкурсов и мероприятий;** **- Мисс-ЗабАИ и Мистер-ЗабАИ 2021**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 2,ЛР12**
	Всероссийский конкурс "Моя страна - моя Россия"	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР1** **ЛР 2**
			МАЙ		
1	**Праздник весны и труда**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 4**
9	**День Победы** Тематические классные часы	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы, преподаватели истории	**ЛР 1** **ЛР 5**
15	- Проведение встреч со специалистами - венерологами, наркологами, инфекционистами, гинекологами - Сотрудничество с центром планирования семьи - СПИД центром - сотрудниками наркоконтроля	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
20	Организация и проведение субботников, экологических десантов, «чистых четвергов»	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 2**

24	**День славянской письменности и культуры**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 8**
26	**День российского предпринимательства**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 16**
28	**День города**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5**
			ИЮНЬ		
1	**Международный день защиты детей**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 3**
5	**День эколога**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9** **ЛР 10**
	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
26	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 9**
6	**Пушкинский день России**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 5**

12	**День России**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 2** **ЛР 3**
22	**День памяти и скорби**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 1**
27	**День молодежи**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 6**
ИЮЛЬ					
8	**День семьи, любви и верности**	Учебные группы		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 12**
АВГУСТ					
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	Проф. отряды		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 1**
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	Проф. отряды		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 1**
27	**День российского кино**	Проф. отряды		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 11**
	День ветеринарного работника	Проф. отряды		Отдел социально воспитательной работы, кураторы	**ЛР 4**

В условиях эпидемиологической ситуации с целью создать благоприятные условия и возможности для студентов в связи с переходом на дистанционное обучение большинство вышеперечисленных мероприятий будут проведены в онлайн режиме в социальных сетях.